

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Утверждаю:

Директор МБУДО ЦРТДиЮ

_____ И.В. Высоцкая

Приказ «29» мая 2020г. № 76-о

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (108 часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Погосян Нонна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2020

Содержание

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика».....	стр.3
2. Учебные материалы.....	стр.45
2.1. Конспекты и визуальные конспекты занятий	стр.46
2.2. Планы дистанционных занятий.....	стр.66
2.3.Дидактические материалы.....	стр.69
3. Оценочные материалы.....	стр.85
4. Методические материалы.....	стр. 94
5. Материалы по воспитательной работе.....	стр.96

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № _____
от « ___ » _____ 20 __ г

Утверждаю
Директор МБУДО ЦРТДиЮ
_____ Высоцкая И.В.
Приказ № _____ от « ___ » _____ 20 __ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1год (108 часов)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Форма обучения: очная
Состав группы: до 15 человек
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в навигаторе: 11596

Автор-составитель: Погосян Нонна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2020

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети дошкольного возраста очень любопытны, они хотят знать обо всём, они хотят знать прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, они хотят знать обо всём без исключения. Именно поэтому, данный этап развития имеет необходимое значение для всего последующего развития. Один из показателей интеллектуального развития ребёнка – уровень развития математических способностей. Математика сопровождает нас всю жизнь, поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Именно в этом случае они могут трудиться с полной отдачей, не считая времени, не жалея сил, и получать удовольствие от самого процесса труда.

При составлении программы «Занимательная математика» за основу взята программа «Формирование математических представлений» Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина. Программа расширена, добавлены другие разделы.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и ориентирована на развитие у учащихся интереса к математическим знаниям, и их адаптацию к групповой и коллективной деятельности.

Новизна программы заключается в том, большинство заданий даются в игровой занимательной форме. Расширился перечень диагностических методик для определения планируемых результатов: он дополнен новыми дидактическими играми и упражнениями, тестами, позволяющими максимально комфортно и интересно для детей строить образовательный процесс. Формы занятий также претерпели некоторые изменения. В него включены мультимедийные презентации, развивающие, обучающие мультфильмы, которые позволяют представлять учебную информацию в интересной форме. Некоторые изменения произошли в календарно-учебном графике. Впервые была использована электронная форма образовательного процесса. Процесс такого обучения проходит в очень необычном виде, без фронтальной формы работы, чисто индивидуальный. При таком обучении предоставляется возможность пользоваться электронными информационными ресурсами, которые делают процесс обучения по- своему интересным.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей и их детей на программы раннего развития. Это обусловлено более ранним началом систематического обучения в школе, изменением содержания обучения в школе, что значительно повысило требования к уровню математических представлений детей дошкольного возраста, а также наличием в учреждении необходимых материально-технических условий для реализации этих программ. А так же актуальность заключается в том, что данную программу можно реализовать дистанционно в период карантина и самоизоляции, так как программа содержит электронные образовательные ресурсы по каждому разделу. Дистанционное образование позволит осуществить обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между педагогом и учащимся

Педагогическая целесообразность. Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у дошкольников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий по занимательной математике представляет собой введение в мир элементарных математических представлений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математических терминов и т. д. Творческие работы, решение логических заданий и другие технологии, используемые на занятиях, должны быть основаны на любознательности детей, которую необходимо поддерживать и направлять.

При разработке системы занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья важно учитывать психологические особенности этих детей, необходимость оптимальной нагрузки и исключения перегрузок при проведении занятий. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи применяются специально подобранные игры, упражнения и задания. Ребенок, увлеченный интересным замыслом игры, не замечает того, что учится, усваивая новые знания, учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Целесообразность данной программы заключается и в том, что для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в

образовательных организациях режима «повышенной готовности», может применяться электронная форма обучения с использованием дистанционных технологий для реализации учебного материала.

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход по освоению учебного материала с учётом возрастных особенностей детей. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у обучающихся познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. Все занятия базируются на применении физкультминуток, физических упражнений, игр – заданий, которые благотворно влияют на здоровье детей, их настроение и желание ходить на занятия. В связи с возможностью реализации программы в электронной форме обучения с использованием дистанционных технологий предусмотрено домашнее задание и отчет о его выполнении, который предоставляется родителями или законными представителями учащихся в форме фотоотчёта, аудиоотчёта или видеоотчёта посредством таких ресурсов как электронная почта или система WhatsApp. Педагог осуществляет консультирование родителей по возникающим вопросам относительно образовательного процесса в дни проведения занятий в определенное время.

Адресат программы: учащиеся 5-7 лет. Этот возраст является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Возраст (5 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал возрастные особенности и различные индивидуальные черты характера у ребенка этого возраста. Особенности самой деятельности детей дошкольного возраста, равно как и стремление к всестороннему

совершенствованию, характеризуются ярким проявлением все новых потребностей. Ребенок стремится, активно, познавать окружающий мир предметов и явлений, устройство самих предметов. Основным средством познания продолжает оставаться игра. Детям в этот период их жизни нравятся интеллектуальные игры и занятия типа кроссвордов, головоломок, конструкторов. В это же время формируются **предпосылки учебной деятельности** (умения слушать и слышать указания педагога, действовать по образцу, использовать полученные знания для решения аналогичных задач, устанавливать причинно-следственные связи и т. д.).

Постепенно совершенствуется **волевая сфера ребенка**. Будущий школьник учится соподчинять мотивы, ставить перед собой цели и достигать их, придерживаться норм культуры поведения и общения.

На обучение по данной программе принимаются дети (девочки и мальчики), не имеющие предварительной подготовки. Предполагаемый состав группы – 15 человек. В программе могут участвовать и дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом.

Уровень программы: базовый.

Срок обучения: 1 год,

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения: очная, может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность занятия: 30 минут в утреннее и дневное время, 25 минут - в вечернее. Дистанционное обучение: 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в сформированных в группу учащихся. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые, с индивидуальным подходом. На групповых занятиях дети быстрее учатся всему новому, ведь у них срабатывает еще и рефлекс подражания другим детям или взрослым. Повторяя за педагогом какое-то действие и видя, как другие дети его выполняют, ребенок быстрее справляется с заданием, он более сосредоточен на процессе и не отвлекается. А для детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на выполнение задания, даются задания более легкой степени сложности. Программа может быть реализована в электронном формате с применением дистанционных технологий. В процессе электронного обучения используется индивидуальное обучение, предполагающее взаимодействие обучающего с образовательными ресурсами и педагогом. Доступ к учебным материалам осуществляется посредством таких онлайн-сервисов, как электронная почта, WhatsApp, видео хостинг YouTube. Веб-занятия проводятся офлайн - видео лекции офлайн, учебные тренажеры, мастер – классы, предоставляемые учащимся в качестве ссылок на интернет-ресурсы и ресурсы, созданные педагогом. После

проверки работ учащихся педагог может выражать свое отношение к ним в виде устных и письменных рецензий, онлайн консультаций, оформления таблицы достижений, которые позволяют увидеть уровень усвоения учениками программного материала.

2.Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование и развитие математических способностей. Создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20;
- формировать знания о числах и цифрах первого десятка, умение считать в прямом и обратном порядке, представления об образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;
- учить называть последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число.
- учить сравнивать рядом стоящие числа первого десятка; учить понимать отношение рядом стоящих чисел;
- формировать представления о геометрических фигурах;
- учить раскладывать предметы (до 10) разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке;
- учить определять на глаз величину предметов: длиннее-короче, выше-ниже образца или равные ему.
- учить детей делить круг, квадрат, на 2 и 4 равные части;
- учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)
- учить последовательно называть дни недели; называть какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
- дать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;
- дать понятие о времени, познакомить с моделью времени – часами
- учить детей решать простые арифметические задачи;
- знакомить детей с математическими знаками;
- учить соотносить предмет, число, цифру.
- научить ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости;

Личностные:

Развивать личностные качества учащихся: внимание, воображение, любознательность, терпение, организованность, доброжелательность.

Метапредметные:

- Сформировать интерес к деятельности с математическим содержанием;
- Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, доводить дело до конца, проверять результат своих действий;
- Уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Уметь слушать других, пытаться принять их точку зрения, быть готовым уступить;
- Развивать умение работать в парах и самостоятельно, целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослым.

3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос учащихся Игра «Считай не зевай».
2	Количество и счет	46	12	34	
2.2	Счет прямой, обратный, порядковый.	6	1	5	Упражнение «Кто знает, пусть дальше считает»
2.3	Образование чисел на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	10	3	7	Вопрос-ответ

	соседними числами				
2.4	Числа и цифры. Состав чисел из двух меньших, из единиц	12	3	9	Игра «Число и цифра», «Отгадай в какой руке»
2.5	Арифметические действия сложение и вычитание. Сравнение чисел	10	3	7	
2.6	Задача. Структура задачи	8	2	6	Упражнение «Строим домик»
3	Величина	8	2	6	Игра «Разложи по порядку».
4	Пространственные и временные представления	11	3	8	Игра. «Точный полет», Задание под диктовку. Игра «Живая неделька»
5	Геометрия для малышей	13	4	9	Дидактическая игра «Узнай по описанию» Конструирование геометрических фигур по схеме.
6	Логика и мышление	20	7	13	Тест «Закончи ряд». «Найди отличия», упражнения с палочками
7	Волшебный карандаш	8	2	6	Графический диктант «Путешествие точки» Тест «Обведи и заштрихуй»
8	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Итого:	108	30,5	77,5	

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности

Практика. Игра-путешествие в страну Математики. Игра «Считай не зевай».

Форма контроля: Беседа-опрос учащихся Игра «Считай не зевай».

Раздел № 2. «Количество и счёт».

Теория. Счет предметов в пределах 20. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Независимость результата счета от расстояния между предметами, от направления счета. Счет на слух Сравнение двух групп предметов. (На сколько? Столько же).

Пересчитывание предметов по одному с названием итогов. Сколько всего?

Прямой и обратный счет. Выражение «до» и «после». Сравнение и уравнивание групп предметов двумя способами. Порядковый счет, согласование

числительного с существительным. Отсчитывание предметов по одному с

названием итогов. Сколько осталось? Независимость результата счета от

размера, формы. Отсчитывание предметов в соответствии с указанным

числом. Нахождение последующего числа к каждому из чисел. Нахождение

предыдущего числа к каждому из чисел. Числовой отрезок. Место числа на

числовом отрезке. Число и цифра 1. Соотнесение цифры с количеством

предметов. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Состав числа 3. Знаки

сравнения чисел: «больше», «меньше», «равно». Число и цифра 4. Состав

числа 4. Арифметические знаки: «плюс», «минус», «равно» Число и цифра 5.

Состав числа из двух меньших чисел. Сложение. Знак сложения.

Прибавление единицы Число и цифра 0. Числовой ряд от 0 до 5. Задачи в

стихах. Вычитание. Знак вычитания. Вычитание единицы. Число и цифра 6.

Состав числа 6 из единиц. Соотношение цифры с соответствующим числом.

Сравнение чисел. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Образование числа.

Арифметические задачи. Структура задачи. Число и цифра 9. Составление

простых арифметических задач на сложение Составление задач на

вычитание. Образование числа 10. Понятие десятков. Стихи, загадки, ребусы.

Числовой ряд цифр от 0 до 10. Знакомство с цифрами и числами второго

десятка. Решение задач геометрического содержания. Составление задач по

картинкам.

Практика.

Игры и упражнения «Кто быстрее назовет», «Кто знает, пусть дальше считает», «Цепочка», «Поезд», «Назови число», «Назови соседние числа», «Молчанка», «Какие числа потерялись», «Кто внимательнее», «Помни своё

число», «Путаница», «Рассеянный художник», «Угадайте», «Найди пару», «Наведите порядок», Игра «Веселые задачи». «Сказочные задачи. «Лучший счётчик», «Молчанка», «Число и цифру знаю», «Весёлый счёт», «Угадай-ка», «Помоги числам занять своё место по порядку», «Подарки Петрушки», «Курочка и цыплята», «Тук- тук». «Назови соседей числа», «Какие числа потерялись?» «Один на один», «Какое число я задумал?» «Угадай-ка», «Примеров много - ответ один», «Торопись, да не ошибись», «Пройди в ворота», «Трамвай», «Автобус».

Форма контроля: Упражнение «Кто знает, пусть дальше считает». Игра «Число и цифра», «Отгадай в какой руке». Упражнение «Строим домик».

Раздел № 3. «Величина».

Теория.

Сравнение предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по высоте, выражать словами, какой предмет выше, ниже. Раскладывание предметов в возрастающем порядке. Раскладывание предметов в убывающем порядке. Измерение предметов с помощью условной мерки. Деление предметов на 2,4 равные и неравные части. Сравнение по массе (тяжелее, легче). Объем сыпучих и жидких тел. Сравнение предметов по разным признакам

Практика.

Игры: «Что изменилось?». «Наведи порядок». «Найди то, что спрятано». «Концовка». «Наоборот». «Большой-маленький». «Найди такой же по величине». «Разложи по порядку».

Форма контроля: Игра «Разложи по порядку».

Раздел № 4. «Пространственные и временные представления».

Теория.

Времена года. Дни недели. Части суток, их последовательность. Выкладывание фигур по образцу, по представлению. Часы. Их предназначение. Определение времени до получаса.

Практика.

Игры и упражнения: «Найди клад», «Точный полет», «Правильно пойдёшь, игрушку найдёшь», «Кто позвал и откуда», «Помоги маме накрыть на стол», «Путешествие точки», «Что сначала, что потом?», «Угадай время года», «В какой последовательности рисовал художник», «Загадки», «Когда это бывает». «Живая неделька», «Улица-неделька», «Точные часы».

Форма контроля: Игра «Точный полет», «Живая неделька».

Раздел № 5. «Геометрия для малышей».

Теория.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Знакомство с понятиями точка, линия (прямая, кривая). Линейка. Вычерчивание геометрических фигур. Нахождение в окружающей обстановке предметов, сходных по форме с названной фигурой. Ломаная линия, многоугольник. Отрезок, луч. Угол (прямой, острый, тупой). Составление геометрических фигур из частей. Получение модели прямой линии перегибанием бумаги. Вычерчивание линий линейкой. Геометрические тела (шар, куб, цилиндр).

Практика.

Игры: «Подбери по форме». Игра «Кто внимательнее?» «Угадай, какая это фигура», «Загадки Веселого Карандаша», «Чудесный мешочек», «Найди такой ж», «Что спрятал художник?», «Найди нас», «Дорисуй предмет», «Узнай по описанию», «Не ошибись» и др.

Форма контроля: Дидактическая игра «Узнай по описанию»
Конструирование геометрических фигур по схеме.

Раздел № 6. «Логика и мышление».

Теория.

Практика.

Игра «Закончи ряд». Упражнения: «Угадай, что исчезло?» «Угадай, кто спрятался?», Задания: найди отличия, найди два одинаковых предмета, подбери пару, какая фигура лишняя и почему? Что у предметов, фигур общего? (выделение общих признаков: форма, размер, цвет, назначение, материал и т.д.). Найди закономерность и продолжи ряд изображений. Найди недостающую фигуру, Из каких фигур составлены рисунки. «Загадки-отгадки».

Форма контроля: Тест «Закончи ряд», «Найди отличия». Упражнения с палочками.

Раздел № 7. «Волшебный карандаш».

Теория.

Знакомство с тетрадь в клетку. Ориентировка на плоскости листа. Графические упражнения. Нахождение точек, соединение точек. Обводы фигур и их штриховка. Работа с трафаретами. Графический диктант «Путешествие точки». Работа со спирографами. Копирование схем, рисунков.

Практика.

Тест «Нарисуй такую же фигуру по клеткам»

Упражнения: « Найди закономерность и продолжи ряд», «Дорожки», «Дождик», « Штриховка».

Задания: «Обведи рисунок», Соедини по точкам», «Нарисуй фигуры», «Продолжи узор», «Дорисуй картинку» и др.

Форма контроля: Графический диктант «Путешествие точки». Тест «Обведи и заштрихуй»

Раздел № 8. «Итоговое занятие».

Практика. Викторина «В мире чисел»

4. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- Считать до 120 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 20.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Личностные результаты:

У учащихся будут развиты такие качества, как внимание, терпение, организованность, доброжелательные отношения друг к другу, отзывчивое, тактичное отношение к взрослым и сверстникам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Учащиеся научатся обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- Научатся рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;

Познавательные:

- Учащиеся смогут выполнять действия по образцу и заданному правилу. Сможут увидеть указанную ошибку и исправить её.
- Научатся анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- Будут развиты основные познавательные процессы (восприятие, мышление, память, воображение).

Коммуникативные:

- Будут развиты способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- Научатся организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- Научатся работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Научатся слушать других, пытаться принять их точку зрения, и сформулировать собственное мнение и позицию.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы:

Даты начала и окончания учебного периода – с 10.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Количество учебных недель – 36.

Сроки проведения контрольных процедур:

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первые 2 недели учебного периода
Текущий контроль	По окончанию изучения раздела
Промежуточный контроль	Последние 2 недели декабря
Итоговый контроль	Последние 2 недели учебного периода

Место проведения занятий: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества по адресу: г. Гулькевичи ул. Привокзальная,4, кабинет № 1.

Время проведения занятий: дата и время проведения занятий составляется с учетом пожеланий родителей и возможностей учреждения и составляется не позднее 2 недель до начала обучения. Календарный учебный график с датами и временем проведения занятий прикладывается к программе.

№ п/п	Календарные даты		Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
	По плану	По факту					
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Считай не зевай»	1	Беседа игра	Беседа-опрос учащихся Игра «Считай не зевай».
				Количество и счет	18		Опрос, анализ выполненных заданий
2			2	Счет предметов в пределах 20 в различном направлении и пространственном расположении	1	Игровые упражнения	Упражнение «Кто знает, пусть дальше считает»
3			2	Независимость результата счета от размера, формы.	1	Беседа упражнения	
4			2	Прямой и обратный счет	1	Игра	
				Геометрия для малышей	17		Дидактическая игра «Узнай по описанию»
			5	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	1	Дидактическая игра	
			5	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал	1	Настольная игра	
7			2	Счет на слух. Игра «Кто быстрее назовет»	1	Игра	
8			2	Сравнение двух групп предметов (На сколько? Столько же)	1	Опрос	
9			2	Пересчитывание предметов по одному с названием итогов. Сколько всего?	1	Задание	
10			2	Сравнение и уравнение групп предметов двумя	1	Рассказ,	

			способами		задание	
11		5	Геометрические фигуры. Повторение.	1	Беседа, практическая работа	Конструирование геометрических фигур по схеме.
12		2	Порядковый счет	1	Игра	
			Волшебный карандаш	11		Графический диктант «Путешествие точки» Тест «Обведи и заштрихуй»
13		7	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на плоскости листа	1	Беседа. упражнение	
14		2	Словесная игра «Кто знает, пусть дальше считает»	1	Игра	
15		5	Игра: «Подбери по форме»- на различение геометрических фигур	1	Беседа-игра	
			Величина	9		Игра «Разложи по порядку».
16		3	Сравнение предметов по длине и ширине.	1	Дидактические упражнения	
			Пространственные и временные представления	11		Игра. «Точный полет», «Живая неделька»
17		4	Положение предмета по отношению к себе и другому лицу	1		
18		2	Число и цифра 1.	1	Беседа, просмотр мультфильма	
			Логика и мышление	10		Тест «Закончи ряд». «Найди отличия», упражнения с палочками
19		6	Упражнение «Закончи ряд»- на логическое мышление	1	Тест	

20		2	Отсчитывание предметов по одному с названием итогов. «Сколько осталось?».	1	Упражнение	
21		3	Сравнение предметов по высоте.	1	Беседа, дидактическая игра	
22		6	Упражнение «Угадай, что исчезло?» - на логическое мышление	1	Задание	
23		2	Число и цифра 2.	1	Беседа, задания	
24		5	Игра «Узнай по описанию» (геометрическую фигуру).	1	Игра	
25		3	Сравнение по массе (тяжелее, легче).	1	Беседа	
26		7	Графический диктант. «Путешествие точки».	1	Беседа, практическое задания	
27		2	Отсчитывание предметов в соответствии с указанным числом	1	Игра, задание	
28		2	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	Рассказ, задание	
29		3	Раскладывание предметов в возрастающем порядке.	1	Игра работа с карточками	
30		3	Раскладывание предметов в убывающем порядке.		Игра работа с карточками	
31		3	Сравнение предметов по разным признакам	1	Тест	
32		7	Линейка. Вычерчивание линий линейкой	1	Беседа, задание	
33		2	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	Беседа, задание	
34		2	Арифметические знаки: «плюс», «минус», «равно».	1	Беседа, задание	
35		2	Сложение. Знак сложения. Прибавление единицы	1	Беседа. упражнение	
36		4	Времена года.	1	Беседа, загадки	

37		4	Части суток, их последовательность.	1	Объяснение, работа с карточками	
38		2	Число и цифра 5. Состав числа из двух меньших чисел.	1	Просмотр мультфильма	Игра «Число и цифра», «Отгадай в какой руке»
39		2	Вычитание. Знак вычитания. Вычитание единицы	1	Беседа, задание	
40		4	Выкладывание фигур по образцу, по представлению.	1	Беседа, упражнение	
41		2	Нахождение последующего числа к каждому из чисел.	1	Вопросы-ответы	
42		2	Нахождение предыдущего числа к каждому из чисел.	1	Игровые упражнения	
43		2	Сравнение чисел. Знаки: меньше, больше	1	Беседа-задания	
44		2	Число и цифра 0. Числовой ряд от 0 до 5	1	Рассказ, задание	
45		2	Числовой отрезок. Место числа на числовом отрезке	1	Игра-путешествие	
46		5	Геометрические понятия: точка, прямая линия, кривая и ломанная	1	Беседа, задание	
47		5	Геометрические понятия: отрезок, луч	1	Беседа, задание	
48		7	Знакомство с видами и правилами штриховки	1	Объяснение, упражнение	
49		7	Обводы фигур и их штриховка	1	Беседа-задание	
50		7	Графический диктант.	1	Практическое задание	
51		2	Число и цифра 6. Состав числа 6 из единиц.	1	Беседа, игровое задание	
52		6	Логическая задача. «Найди лишнюю фигуру»	1	Беседа, тест	

53		3	Деление предметов на 2,4 равные и неравные части.	1	Практическое задание	
54		2	Отличие цифры и числа	1	Беседа	
55		3	Измерение предметов с помощью условной мерки.	1	Практическое задание	
56		2	Упражнение «Сравни числа»	1	Беседа, упражнение	
57		2	Число и цифра 7.	1	Беседа просмотр обучающего мультфильма	
58		6	Лабиринты. Кроссворды.	1	Тест	
59		4	Дни недели. Игра «Живая неделька»	1	Игровые задания	
60		6	Нахождение точек, соединение точек	1	Тест	
61		2	Сказочные задачи	1	Вопросы-ответы	
62		4	Игра «Улица-неделька»	1	Игра Беседа, практическое задание	
63		2	Число и цифра 8. Образование числа	1	Просмотр видеоролика	
64		2	Игра «Засели дом»	1	Задание	
65		2	Игра: «Назови соседей числа»- на определение места в числовом ряду	1	Игра	
66		6	Математические забавы. «Играем и считаем»	1	Вопросы-ответы, задания	
67		4	Пространственные представления. Ориентирование. (обобщение)	1	Презентация	
68		6	Найди закономерность и продолжи ряд.	1	Тест	

69		2	Число и цифра 9.	1	Беседа, задание	
70		6	Пальчиковый тренинг.	1	Игра- упражнение	
71		5	Ломаные линии. Многоугольник	1	Беседа- задание	
72		5	Знакомство с понятием «угол»	1	Беседа, упражнение	
73		5	Углы: прямые, острые, тупые	1	Беседа, практическ ое задание	
74		2	Сравнение чисел. Игра «Лучший счетчик».	1	Игра, вопросы- ответы	
75		6	Игра: «Найди нас» - на логическое мышление	1	Просмотр обучающег о мультфиль ма	
76		2	Число и цифра 10. Образование числа 10.	1	Просмотр мультфиль ма	
77		2	Соотношение цифры с соответствующим числом.	1	Беседа. упражнение	
78		6	На логическое мышление- «Дорисуй вторую половину»	1	Тест	
79		2	Арифметические задачи. Структура задачи.	1	Беседа, работа с карточками	Упражнение с «Строим домик»
80		2	Составление простых арифметических задач на сложение.	1		
81		4	Часы. Их предназначение	1	Рассказ, просмотр мультфиль ма	
82		4	Определение времени до получаса. Игра «Точные часы»	1	Работа с карточками	
83		6	Логическая задача на изменение фигур	1	Объяснение	

					. задание	
84		2	Составление простых арифметических задач на вычитание	1	Беседа, задание	
85		5	Геометрические объемные фигуры	1	Просмотр мультфильма	
86		5	Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	1	Тест	
87		2	Числовой ряд цифр от 0 до 10. Игра: «Веселый счет».	1	Игра	
88		2	Составление задач по картинкам.	1	Беседа-задание по карточкам	
89		6	Логическая игра «Что у предметов, фигур общего?»	1	Вопросы-ответы	
90		6	Задачи геометрического характера	1	Беседа, задание	
91		6	Задачи - шутки, задачи – ловушки.	1	Тест	
92		2	Знакомство с цифрами и числами второго десятка	1	Беседа, Практическое задание	
93		7	Вычерчивание геометрических фигур линейкой.	1	Практическое задание	
94		6	Нарисуй такую же фигуру по клеткам	1	Тест	
95		2	Десяток. Счет десятками	1	Беседа-игра	
96		6	Сравнение картинок. Найди отличия.	1	Задание	
97		7	Графический диктант.	1	Диктант	
98		2	Четные и нечетные числа	1	Объяснение, вопросы-ответы	
99		4	Время: год, месяц, неделя, день	1	Вопросы-ответы	
100		2	Игра «Цепочка»- упражнять в счете	1	Игра-беседа	
101		4	Игра-упражнение «Точный полет» - на развитие пространственных отношений.	1	Игра-упражнение	

102		6	Логическое задание «Обведи и продолжи»	1	Тест	
103		5	Сказки о «Стране Геометрии»	1	Рассказ с вопросами	
104		6	Копирование схем, рисунков.	1	Тест	
105		2	Задачи в стихах.	1	Вопросы-ответы	
106		6	Математические стихи, загадки, ребусы	1	Вопросы-ответы	
107		6	Решение задач на смекалку	1	Вопросы-ответы	
108		8	Викторина «В мире чисел»	1	Итоговое	Викторина
				Итого:	108	

2.2. Условия реализации программы

материальная база (кабинет №1, оборудование: столы (7 шт.), стулья (15шт), магнитная доска, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов);

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

Дидактический материал:

Демонстрационный материал: набор магнитных цифр и знаков; наборы игрушек; предметные картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до 20; таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы, геометрические фигуры; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; набор геометрических фигур; набор геометрических тел; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов); макет часов; иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; весы, ёмкости разного объёма.

Дидактические и развивающие игры

Раздаточный материал в расчете на каждого учащегося (по 15 штук)
математический набор

счетные палочки;

наборы геометрических фигур;

счетные и ученические линейки;

Спирографы.

сюжетные картинки для составления задач;

карточки для счёта на ощупь;
карточки с цифрами от 0 до 20;
модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
полоски разной длины и ширины -15;
ножницы;
ручки, простые и цветные карандаши;
маркеры разного цвета;
набор цветного картона – 3 шт;
набор цветной бумаги – 2 шт;
тетради в клетку
рабочие тетради

Техническое оснащение занятий: компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD – проигрыватель, интерактивная доска

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player, Ink, Microsoft PowerPoint, UmmyVideoDownloader, Movavi Video Editor - Онлайн-сервисы: Googl-формы, YouTube, Электронная почта, WhatsApp, Zoom. Информационное обеспечение: 1.Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/> 2.Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/> 3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru 4.Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/> 5.Сайт «Дошкольное образование» <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> 6.Детский развивающий портал <http://rochemu4ka.ru/> 7.Игры онлайн для малышей – «Внимание и логика», «Цвета и фигуры», «Математика дошкольникам». 8. «Развивающие игры для детей» <http://www.baby-gamer.ru/>. 9. Онлайн игры, тренажеры Kid-mama <http://kid-mama.ru/category/doshkolnikam/>

Электронные образовательные ресурсы по разделам программы:

1. Вводное занятие

- Путешествие по стране математике

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=55997226739570071&text=путешествие+по+стране+математике+для+дошколят+со+словами>

- В гости к царице математике

<https://www.youtube.com/watch?v=CDviWGVVB7A>

2. Количество и счет

- Учимся считать

<https://www.youtube.com/watch?v=hFIL3Exk-WM>

- Прямой и обратный счет

<https://www.youtube.com/watch?v=4TwgU33jMbU>

- Знакомство с математическими знаками

<https://www.youtube.com/watch?v=jZL3pDQj2b0>

- Образование числа 10. Понятие десяток. Числовой ряд цифр от 0 до 10.

<https://youtu.be/ZKxt9VE0A2Y>

- Козленок который считал до 10

<https://www.youtube.com/watch?v=75Pj8VmJqTI>

- Знакомство с числами и цифрами второго десятка

<https://www.youtube.com/watch?v=3gBe>.

- Какие числа потерялись

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7017303284636451881&text=занимательные%20вопросы%20по%20математике%20для%20дошколят&path=wizard&parent-reqid=1592070891705597-740617184149706954203721-production-app-host-vla-web-yp-281&redircnt=1592073562.1>

- Соседи числа

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15114329367340751140&text=ютуб%20игра%20для%20дошколят%20лучший%20счетчик&path=wizard&parent-reqid=1591428530282153-1118325924828524653100292-prestable-app-host-sas-web-yp-140&redircnt=1591429403.1>

- Состав числа

<https://www.youtube.com/watch?v= gcudJKlCs>

- Четные и нечетные числа

[https://www.youtube.com/watch?v=5B1PA3Z»](https://www.youtube.com/watch?v=5B1PA3Z)

- Арифметические задачи. Структура задачи.

- Составление простых арифметических задач на сложение. Составление задач на вычитание

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15286004949345373390&text=шишкина%20школа%20решение%20задачи%20д>

[1557328662549970137400110-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1557328662549970137400110)

<https://www.youtube.com/watch?v=E5oWI8aHXv0>

- Составление задач по картинкам

<https://www.youtube.com/watch?v=N1ujdDbbfyU>

<https://www.youtube.com/watch?v=K4wp0vg3JV4>

- Решение примеров

https://www.youtube.com/watch?v=-Us_wOcbKmU

- Задачи в стихах

<https://www.youtube.com/watch?v=QteqlgTdMP8>

<https://www.youtube.com/watch?v=ePD0qYbL0oo>

4. Пространственные и временные представления

- Время: год, месяц, неделя, день

<https://www.youtube.com/watch?v=EzI7PIS4Kfo>

- Часы. Их предназначение.

- Определение времени до получаса. Игра «Точные часы»

<https://www.youtube.com/watch?v=K6GEv9ltFb4>

- Пространственные представления. Ориентирование.

https://www.youtube.com/watch?v=_4TRBbbeenE

5. Геометрия для малышей

- Геометрические фигуры

<https://www.youtube.com/watch?v=CR2Ss9azDL0>

- Сказка о «Стране Геометрии»

<https://www.youtube.com/watch?v=dNsAECTetyc>

- Геометрические тела

<https://www.youtube.com/watch?v=ONB9StkIRB4>

- Объемные фигуры

<https://www.youtube.com/watch?v=ONB9StkIRB4>

- Сравнение реальных предметов с геометрическими телами

<https://www.youtube.com/watch?v=s9pxouRT08E>

- Решение задач геометрического характера

<https://www.youtube.com/watch?v=MRY>

- Викторина по геометрии

https://www.youtube.com/watch?v=sc1GltQjV_o

6. Логика и мышление

- Логическая игра «Что у предметов, фигур общего?»

<https://www.youtube.com/watch?v=GgqbMgnTWm8и>

- Задачи-шутки, задачи-ловушки

<https://www.youtube.com/watch?v=2h6mfInZbY4>

- Загадки

<https://www.youtube.com/watch?v=dFB9AtK52DE>

- Головоломки с палочками.

<https://www.youtube.com/watch?v=1vg54DB-a2c>

- Игра «Составь картинку» - на сравнение предметов по разным признакам.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=867145048474939273&text=составь+картинку+на+сравнение+предметов+по+разным+признакам&path=wizard&parent-reqid=1589291471852080-1131703711220184808000125-production-app-host-man-web-yp-258&redircnt=1589291504.1>

- Лабиринты

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6822956838461752740&text=логически+лабиринты+для+детей+5-6+лет&path=wizard&parent-reqid=1591471304679270-1534862027038084854700300-production-app-host-sas-web-yp-130&redircnt=1591471315.1>

- Игры на логику

<https://www.youtube.com/watch?v=1jNRkIQ1tz4>

- Задачи на смекалку и сообразительность

<https://www.youtube.com/watch?v=3Gz2nCM1mj4>

7. Волшебный карандаш

- Графический диктант

https://www.youtube.com/watch?v=b_KazJUyofk

8. Итоговое занятие

- Математические забавы. Праздничная викторина « Сами с усами»

<https://www.youtube.com/watch?v=dBQFnfAXNbI>

- Школьные оценки

<https://www.youtube.com/watch?v=paXaSj602T0>

Кадровое обеспечение: реализовать программу может, подготовленный в области педагогики, специалист, знающий специфику ОДО.

3.Формы аттестации учащихся: В течение учебного года проводится начальная, текущая и итоговая диагностика.

Начальная диагностика проводится в начале года в форме опроса или беседы с обучающимися, в процессе которых выявляется багаж знаний и умений, с которым пришел ребенок.

В течение учебного года проводится текущий контроль по одному или нескольким разделам программы.

В конце первого полугодия – промежуточный контроль с целью установления уровня усвоения учащимися программного материала, выявления затруднений и определения путей их устранения.

В конце учебного года проводится итоговый контроль, который показывает уровень усвоения программного материала и умение детей использовать полученные знания в различных ситуациях. Результаты заносятся в диагностические таблицы (Приложение).

Учащимся и их родителям, у которых появится потребность к дальнейшему продолжению изучения математики, будет рекомендована программа базового уровня «Математическая шкатулка», «Математическое конструирование», «Мир логики».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Беседы, викторины.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения
- Самостоятельная работа для определения результативности усвоения программы
- Домашние задания.
- Диагностические задания,
- Отзыв детей и родителей

4.Оценочные материалы

Программа оснащена пакетом диагностических методик, которые позволяют установить уровень освоения программного материала, сформированности метапредметных умений и навыков, личностного

развития ребенка. В процессе дистанционного обучения в качестве диагностической методики используется педагогический анализ видеоотчетов и фотоотчетов выполненных учащимися домашних заданий.

Диагностика предметных результатов. Приложение №2

Диагностика предметных результатов

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметный результат	Умение считать	<p>Максимальный уровень – умеет считать до 20 и обратно, десятками, по порядку, сопоставлять группы предметов, уравнивать их количество</p> <p>Средний уровень - считает до 20 и обратно, десятками, по порядку, в процессе сопоставления групп предметов и уравнивания их количества допускает ошибки</p> <p>Минимальный уровень – выполняет задания и упражнения при непосредственном участии педагога</p>	<p>От 2,5 до 3</p> <p>От 1,6 до 2,4</p> <p>0,1 до 1,5</p>	Упражнение «Кто знает, пусть дальше считает»
	Знание цифр и чисел в пределах 20 и умение выполнять с ними элементарные арифметические действия	<p>Максимальный уровень – знает последовательность цифр в пределах 1 и 2 десятка, называет их, умеет составлять числа, выполнять элементарные арифметические действия с ними, применяет знания на практике</p> <p>Средний уровень - знает последовательность цифр в пределах 1 и 2 десятка, называет их; в процессе составления чисел, выполнения элементарных арифметических действий с ними часто делает ошибки, не всегда применяет знания на практике.</p> <p>Минимальный уровень - знает последовательность цифр в пределах 1 и 2 десятка, называет их, в процессе составления чисел, выполнения элементарных арифметических действий с ними, применения знаний на практике нуждается в непосредственной помощи педагога</p>	<p>От 2,5 до 3</p> <p>От 1,6 до 2,4</p> <p>0,1 до 1,5</p>	Игра «Число и цифра», «Отгадай в какой руке» Упражнение «Строим домик»

<p>Знание основных геометрических фигур</p>	<p>Максимальный уровень – знает названия фигур, различает по форме, находит в окружающих предметах, изображает и конструирует, называет основные свойства</p> <p>Средний уровень – знает названия фигур, различает по форме, изображает и конструирует, в окружающих предметах находит не всегда, основные свойства называет с помощью педагога</p> <p>Минимальный уровень – знает названия не всех фигур, предусмотренных программой, изображает и конструирует с помощью педагога, в окружающих предметах не находит, основные свойства не называет</p>	<p>От 2,5 до 3</p> <p>От 1,6 до 2,4</p> <p>0,1 до 1,5</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по описанию». Конструирование геометрических фигур по схеме.</p>
<p>Умение различать и сравнивать предметы по величине, используя разные способы сравнения.</p>	<p>Максимальный уровень – знает способы сравнения предметов, умеет сравнивать по высоте, ширине, длине; употребляет в речи соответствующие термины; умеет сравнивать несколько предметов одновременно</p> <p>Средний уровень – знает способы сравнения предметов, умеет сравнивать по высоте, ширине, длине; не всегда употребляет в речи соответствующие термины; не умеет сравнивать несколько предметов одновременно</p> <p>Минимальный уровень - знает способы сравнения предметов, умеет сравнивать по высоте, ширине, длине; не употребляет в речи соответствующие термины; не умеет сравнивать несколько предметов одновременно. В процессе выполнения заданий требуется постоянная помощь педагога</p>	<p>От 2,5 до 3</p> <p>От 1,6 до 2,4</p> <p>0,1 до 1,5</p>	<p>Игра «Разложи по рядку».</p>
<p>Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги</p>	<p>Максимальный уровень – умеет определять свое положение и положение предметов в пространстве и на листе бумаги: лево, право, над, под, между</p> <p>Средний уровень – в процессе определения своего положения и положения предметов в пространстве и на листе бумаги (лево, право, над, под, между) испытывает затруднения</p>	<p>От 2,5 до 3</p> <p>От 1,6 до 2,4</p> <p>0,1 до 1,5</p>	<p>Игра. «Точный полет». Задание под диктовку.</p>

	Минимальный уровень – не может самостоятельно определить свое положение и положение предметов в пространстве и на листе бумаги: лево, право, над, под, между		
Умение ориентироваться во времени	<p>Максимальный уровень – имеет представление и называет части суток, дни недели, времена года, месяцы</p> <p>Средний уровень – имеет представление, не всегда правильно называет части суток, дни недели, времена года, месяцы</p> <p>Минимальный уровень – имеет представления и называет части суток, не имеет представления и путает названия дней недели, времен года, месяцев</p>	<p>От 2,5 до 3</p> <p>От 1,6 до 2,4</p> <p>0,1 до 1,5</p>	Игра «Живая неделька»
Графические умения	<p>Максимальный уровень – владеет карандашом, ручкой, хорошо ориентируется в пространстве, умеет записывать цифры, знаки, пользоваться линейкой, выполнять штриховку, точно обводить по контуру,</p> <p>Средний уровень - владеет карандашом, ручкой, не всегда уверенно, работает с помощью педагога или родителей.</p> <p>Минимальный уровень – владеет карандашом, ручкой плохо, испытывает затруднения при работе с данным заданием плохо ориентируется в пространстве.</p>	<p>От 2,5 до 3</p> <p>От 1,6 до 2,4</p> <p>0,1 до 1,5</p>	Графический диктант «Путешествие точки». Тест «Обведи и заштрихуй»

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (диагностическая таблица, аналитическая справка, открытое занятие, материалы тестирования, готовые работы и др.)

Диагностика метапредметных результатов

Критерии	Диагностические методики
Познавательные (умение высказываться, рассуждать, анализировать и синтезировать объекты с целью выделения	Беседа Наблюдение

математических признаков, интерес к деятельности с математическим содержанием)	
Регулятивные (организация своего рабочего места, понимание учебной задачи и умение самостоятельно ее выполнить, контроль и оценивание своих действий)	Наблюдение
Коммуникативные (умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, сотрудничать в группе со сверстниками, соотносить свои поступки с морально этическими нормами)	Наблюдение

Диагностика личностных качеств

Критерии	Диагностические методики
Отношение к обществу (общительность, доброжелательность)	Беседа «Комфортно ли тебе в группе?» Наблюдение за поведением детей во время занятий, перемен, воспитательных мероприятий. Анализ выполненных творческих заданий (превращение геометрических фигур в предметы, трансформация фигур, конструирование на счетных палочках, придумывание задач и т.п.)
Отношение к учебной деятельности (дисциплинированность, самостоятельность, любознательность, творческое воображение)	
Отношение к себе (самокритичность)	
Отношение к вещам (аккуратность)	

Выделяется 3 уровня усвоения программного материала:

- **максимальный уровень**: учащийся может самостоятельно выполнить поставленную задачу, применяет в речи специальные термины, может объяснить способ выполнения задачи.

- **средний уровень**: учащийся может самостоятельно выполнить поставленную задачу, испытывая при этом небольшие затруднения, требующие частичного участия педагога, может объяснить способ выполнения задачи при помощи педагога, частично применяет в речи

специальные термины, активный, общительный, может вести диалог со сверстниками и взрослыми.

- **минимальный** уровень: учащийся может выполнить поставленную задачу только под руководством педагога и при его непосредственном участии, практически не использует при этом специальных терминов, не может объяснить способ выполнения задачи, неорганизованный, конфликтный.

Диагностические карты прилагаются. Приложение №3

5. Методические материалы

Образовательная программа «Занимательная математика» предназначена для занятий с детьми 5-7 лет.

Предлагается система разработок 108 занятий, рассчитанная на обучение в течение 9 месяцев (по 3 занятия в неделю).

В программе представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ. При разработке системы занятий важно учитывать психологические особенности и возможности детей, необходимость оптимальной нагрузки и исключения перегрузок при проведении занятий; возможность недостаточной подготовленности или соматической ослабленности детей на момент начала занятий.

Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и со взрослыми, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировке предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Материал чрезвычайно разнообразен по содержанию, форме и развивающему воспитательному влиянию.

Практика обучения дошкольников показала, что на его успешность влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность

Организация занятия должна способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Например, важно, как близко к педагогу или к месту действия с объектами находится ребенок, может ли он непосредственно участвовать в происходящем. Организация занятий небольшими группами способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей. Для совместного поиска ответа очень полезны дискуссии. Необходимость объяснить способы действия товарища, возможность задать вопрос, усомниться в правильности решения, предложить свой вариант, делает активными, как правило, всех. При такой

организации возникает атмосфера сотрудничества внутри коллектива. Дети быстро включаются в поисковую ситуацию, с готовностью помогают друг другу, пытаясь решить игровую или практическую задачу.

Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. Структура занятия определяется объемом, содержанием, сочетанием программных задач, уровнем усвоения знаний и навыков, а также возрастными особенностями детей. Тип структурной организации материала может включать в себя повторение пройденного материала, постановку новых учебных целей и задач, изложение нового материала, его закрепление, отработку практических умений и навыков или иметь другие более свободные формы (игровые программы, математический праздник). В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог. Детям необходимо задать вопросы: Что нового узнали? Чему сегодня научились?

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Формы организации учебного процесса выбираются в зависимости от целей занятия и этапов освоения программного материала. Форма занятия должна быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, проводятся фронтально, коллективно, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методов так же учитываются цели, задачи обучения, содержание формируемых знаний на данном этапе, индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т. д.

Программа предполагает не форсирование какого-либо одного метода в обучении того или иного материала, а сочетание данных методов:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы)

Наряду с вышеперечисленными методами и приемами одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету

является игра. Ребенок, увлеченный интересным замыслом игры, не замечает того, что учится. Ребенок, играя в соответствии с правилами и условиями игры, усваивает новые знания, учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, имеет возможность самостоятельно выбирать себе вид деятельности для реализации своих замыслов.

Наиболее распространенный прием при обучении математике – показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением.

К приему предъявляются определенные требования: четкость и расчлененность; согласованность действия и слова; точность, краткость и выразительность речи.

Различают следующие виды приемов:

- инструкция по выполнению самостоятельных заданий;
- анализ, синтез, обобщение;
- моделирование.

Обучение математике основывается на конкретных образах и представлениях.

Эти конкретные представления подготавливают фундамент для формирования на их основе математических понятий. Без обогащения чувственного познавательного опыта невозможно полноценное владение математическими знаниями и умениями.

Для проведения занятий необходимо использование наглядности.

Программа предполагает использование следующих средств наглядности: различные геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками; реальные предметы и явления окружающей действительности и т.д. Широко используется словесная наглядность: образное описание объектов, явлений окружающего мира, художественные произведения, устное народное творчество и др.

Кроме того, используется графический и схематический материал: логические блоки, таблицы, модели и т. д.

Требования, которым должен соответствовать наглядный материал:

Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям, они берутся из окружающей жизни;

Чтобы научить детей сравнивать количество в разных совокупностях, необходимо разнообразить дидактический материал, который можно было бы воспринимать разными органами чувств (на слух, зрительно, на ощупь); Наглядный материал должен быть динамичным и в достаточном количестве; отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Способы использования наглядности в учебном процессе различные – демонстрационный, иллюстративный и действенный.

Программа предусматривает работу по ознакомлению детей с разными областями математической действительности:

С количеством и счетом.

С величиной и формой предметов.

- С геометрическими формами.
- С пространственными и временными ориентировками.
- С логическими заданиями.
- С графическими навыками.
- С занимательным материалом.

Представления о количестве и счете начинаются с формирования дочисловых количественных отношений: равенство-неравенство предметов по величине (длине, ширине, высоте); равенство-неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Ребенок начинает понимать математические отношения больше, меньше, поровну. Только после этого можно обучать его счету, давать представления о числах в пределах десяти, об отношениях между последовательными числами, о количественном составе числа первого десятка.

Умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов – это необходимое условие и фундамент математического развития дошкольника. От практического сравнения величин предметов ребенок пойдет дальше, к познанию количественных отношений больше-меньше, равенство-неравенство. Формирование представлений о величине предметов и понимания отношений длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, больше-меньше позволяет наглядно показать детям скрытые математические зависимости, углубить понятия о числе, представив его в новой для ребенка функции отношений.

В игровой форме дети сравнивают предметы, измеряют детскую мебель, строят домики, измеряют свой рост, рост своих товарищей и т.д.

Тренироваться в счете ребенок может в разных игровых ситуациях: прыгать и считать вслух, хлопать в ладоши, бить в бубен и т.д. Большое значение придается счету на слух, по осязанию, счет движений.

Занимательные задачи на сравнение и сопоставление помогут развить смекалку и логическое мышление. В живой атмосфере игры и праздника тренировка нужных качеств происходит непринужденно и без усилий. С нами ребенок научится не только считать, но и правильно и быстро выполнять в уме арифметические действия.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Форма, так же как и величина, является важным свойством окружающих предметов; она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры – это эталоны, при помощи

которых можно определить форму предметов или их частей. Знакомство детей с геометрическими фигурами следует рассматривать в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарных математических представлений, элементарного геометрического мышления. Направления эти различны. Ознакомление с геометрическими фигурами в плане сенсорной культуры отличается от их изучения при формировании начальных математических представлений. Однако без чувственного восприятия формы невозможен переход к ее логическому осознанию.

Сенсорное восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы дети определяли форму наряду с прочими признаками, но и умели, узнавать, видеть ее и в других предметах.

Не менее существенна и пространственная ориентировка детей, так как в это понятие входит оценка величины предметов, их формы, взаимоположения и положения относительно субъекта. Поэтому ориентировка в пространстве непосредственно связана с разделами “Величина”, “Геометрические фигуры” и тоже имеет чувственную основу. Она предполагает умение пользоваться какой-либо системой отсчета. Ребенок ориентируется, применяя так называемую чувственную систему отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. Он практически соотносит объекты с частями тела: вверху – где голова, внизу – где ноги. Другими словами, дошкольник осваивает “схему” собственного тела, которая, по сути, и является для него системой отсчета.

Следовательно, главное здесь непосредственный жизненный опыт, приобретаемый ребенком. Позднее к нему добавляется словесная система отсчета, ориентация на основе пространственных направлений: вперед-назад, вверх-вниз, слева-справа.

Наиболее сложно для детей понятие времени. Время воспринимается опосредованно, через конкретные признаки, но и они часто нестабильны, зависят от времени года, состояния погоды. Усвоение временных понятий происходит через собственную деятельность дошкольников, деятельность взрослых в различные части суток, через оценку объективных показателей (положение солнца, освещенность, погодные явления).

При формировании пространственных и временных представлений ведущими методами являются дидактические игры и упражнения. При ознакомлении детей с формой и величиной наряду с различными игровыми методами и приемами используются наглядные и практические. Особое внимание среди практических методов уделяется упражнениям, в которых ребенок повторяет полученные практические и умственные навыки.

Большое значение в обучении детей имеют проблемные вопросы и проблемные ситуации.

Для того чтобы правильно поставить и успешно разрешить проблему, необходимо разделять деятельность педагога и деятельность ребенка.

Деятельность педагога предполагает создание проблемной ситуации, формулировку проблемы, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.

Деятельность ребенка включает в себя «принятие» проблемной ситуации, формулировку проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов. Организовать поисковую деятельность помогут различные приемы решения проблемных ситуаций, учитывающие степень самостоятельности детей и меру помощи взрослого. Это могут быть:

- система вопросов, переформулирование условий задачи;
- наводящие задачи или задачи-подсказки;
- цепочка наводящих задач;
- готовый вариант решения.

Решая проблемную ситуацию, ребенок сравнивает и сопоставляет, устанавливает сходство и отличие. Так он открывает мир чисел и фигур. Анализируя маленькие математические проблемы, ребенок учится ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую. Развиваются его творческие способности.

Вопросы занимают особое место в методике обучения математике. Они должны быть точными, конкретными, лаконичными. Для них характерны логическая последовательность и разнообразие формулировок. В процессе обучения должно быть оптимальное сочетание репродуктивных и продуктивных вопросов в зависимости от изучаемого материала. Вопросы ценны тем, что обеспечивают развитие мышления. Следует избегать подсказывающих и альтернативных вопросов.

Художественное слово также способно обогатить математическое образование дошкольника. Считалки, песни, стихи, рассказы используются в различных ситуациях. Они делают работу с детьми более разнообразной. Для развития гибкости ума используются различные задания на сообразительность, задачи-шутки, задачи-ловушки, загадки, ребусы, которые используются не только для развлечения, но в большей мере для обучения.

Описание технологий

Современные технологии математического развития дошкольников направлены на активизацию познавательной деятельности ребенка, освоение ребенком связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. Ребенок знакомится с такими понятиями, как форма, размер, площадь, масса, объем, способы измерения величин, установление отношений и зависимостей отдельных предметов и групп по разным свойствам.

Игровые технологии

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых подвижных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес к математике. Игра или элементы игры придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Здоровьесберегающие технологии

Актуальная тема для разговора во все времена – это здоровье человека. Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровью сберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей, сформировать у них необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни. Здоровье сберегающие технологии применяются в разных видах деятельности: (игры, пальчиковая гимнастика, релаксация физкультминутки, гимнастика для глаз, беседы) и тем самым повышают результативность образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный

уровень педагогов и компетентность родителей. Преимущества компьютера: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; способствует запоминанию учебного материала; обладает стимулом познавательной активности детей.

В наших условиях мы используем мультимедийные презентации, интернет – ресурсы, обучающиеся материалы (мультфильмы, стихи, песни, игры с математическим содержанием на электронном носителе).

Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально – творческой деятельности. Она позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослыми формировать практический опыт, добывать его путем поиска и эксперимента, анализировать и преобразовать, т.е. другими словами, добывать знания самостоятельно. А это и заложено в основу любой исследовательской деятельности, которая является прочным фундаментом к успешному обучению в школе.

Формы организации учебного занятия:

Игра, беседа, соревнование, игровые упражнения, вопросы-ответы, чтение, рассказывание, игры-путешествия, викторина, открытое занятие, презентация, праздник.

Тематика и формы методических материалов:

- рекомендации по проведению занятий;
- планы занятий;
- разработки игр;
- описание пальчиковой гимнастики;
- разработки заданий, упражнений, схем для моделирования;
- тесты;
- раздаточный материал;
- иллюстративный и демонстрационный материал;
- сборники рассказов, сказок, загадок с математическим содержанием.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия

1.Организационная часть:

Приветствие.

Проверка готовности детей к занятию. Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность)

2. Основная часть:

Организация детского внимания

Объяснение нового материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение.

Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа, физкультминутки.

3. Заключительная часть:

Подведение итогов занятия (обобщение), создание благоприятного эмоционального фона, самооценка собственной и коллективной деятельности, оценка деятельности детей, уборка рабочего места.

Список литературы для педагога

1. Антоненкова Е.А. Большая книга дошкольника. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.- 159с.
2. Береславский С.Я. Интеллектуальная мастерская. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-96с.
3. Волина В.В. Праздник числа. - М.: Знание, 1993. - 336с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова Н.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. - М.: Библиотека Ильи Резина. Дельта, 2004 - 56с.
5. Грищук Л.А. Школа дошкольников. Занимательные уроки. Панорама; - М.: Глобус, 2007. - 128с.
6. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008. - 64с.
7. Кузьмина Л. Играем в буквы и цифры. Развивающие задания. ЗАО компания «Махаон», 2007 - 95с.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1990-94с.
9. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
10. Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Подготовка к школе. - СПб.: Дельта, 1999 - 208с.
11. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие –Краснодар: Просвещение- Юг,2019. – 138с.
12. Степанов В. Арифметика. - М.: ОНИКС, 2005 - 63с.

13. Тегинко Н. Любимые уроки математики. Цифры и счет в пределах десяти малышам от 4 до 6 лет. ООО. - М.: Библиотека Ильи Резина. 2005-57с.
14. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: «Вако», 2005. - 208с.
15. 16. Черенкова Е.Ф. Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. - 189с.

Интернет ресурсы:

1. Мультфильм Козленок, который считал до 10
<https://www.youtube.com/watch?v=75Pj8VmJqTI>
2. Мультфильмы Шишкина школа
<https://www.youtube.com/watch?v=3Gz2nCM1mj4> задачи на смекалку и сообразительность
<https://www.youtube.com/watch?v=-k90iY72zOk>
<https://www.youtube.com/watch?v=QGzuKYx1Nhs> годовая игра Шишкина
<https://www.youtube.com/watch?v=GgqbMgnTwm8> геометрические фигуры с песнями
https://www.youtube.com/watch?v=UgA_IYua4YQ знаки неравенства
3. Тесты тетушки Шошо на развитие памяти и внимания
<https://www.youtube.com/watch?v=2h6mfInZbY4>
<https://www.youtube.com/watch?v=dFB9AtK52DE> б
<https://www.youtube.com/watch?v=xTOJwls4NvE>
<https://www.youtube.com/watch?v=7uHN6SQvqDA>
<https://www.youtube.com/watch?v=2h6mfInZbY4>
4. Мультфильмы Уроки Тетушки Совы - Арифметика-малышка. URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=qdDKdekqE44>
5. Путешествие с Незнайкой <https://www.youtube.com/watch?v=hS8CW-InCyw>
6. Путешествие в страну математики
<https://www.youtube.com/watch?v=Chs27uI-8m0>

Список литературы для родителей

1. Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. - Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2007. - 153с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова Н.Г., Щербинина С.В. Учимся запоминать. - М.: Библиотека Ильи Резина. Дельта, 2004 - 64с.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М.: 1997.- 126с.

Учебные материалы:

Планы – конспекты занятий по темам:

- **«Мы играем и считаем»**
- **Викторина «В мире чисел»**
- **Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=)**
- **Величина. Высокий – низкий**
- **Ломаная линия, многоугольник**
- **Графический диктант**
- **Логические задачи с палочками**

Планы – конспекты дистанционных занятий по темам:

- **Арифметические задачи. Структура задачи.**
- **Знакомство с числами и цифрами второго десятка**
- **Геометрические тела**
- **Пространственные представления. Ориентирование.**
- **Задачи в стихах**

Математические забавы. Праздничная викторина « Сами с усами»

План – конспект занятия

Тема: «Мы играем и считаем»

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры.

Задачи:

Обучающие:

Упражнять в прямом и обратном счете.

Развивать вычислительные навыки.

Закрепить понятия о линиях (прямые, кривые и ломанные).

Учить решать логические задачи на смекалку.

Совершенствовать навыки устного счета в пределах десяти.

Закрепить умение правильно расставлять знаки сравнения.

Развивающие:

Развивать наблюдательность, познавательный интерес.

Формировать навыки самостоятельной работы.

Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Воспитывать в детях уверенность в себе, дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Материал: клоун игрушка, магнитная доска, маркеры, игрушки, набор цифр, карточки с заданием, цветные карандаши, альбомные листы.

I. Организационная часть.

Приветствие учащихся;

Проверка посещаемости;

Вопросы – шутки от клоуна Кеши

- Какие в речке камни? (Мокрые)
- Как написать одним словом «сухая трава»? (Сено)
- Какая птица из сорок а букв? (Сорока)
- Каким гребнем голову не расчешешь? (Петушиным)
- Несла баба на базар 10 яиц, а дно упало. Ск. яиц осталось? (Ни одного, ведь дно упало)
- Когда лошадь покупают, какая она бывает? (Мокрая)
- Когда мальчика называют женским именем? (Когда он долго спит – Соня)
- Какое число не изменяется от его переворачивания? (Число восемь)
- Какой колокольчик не звенит? (Цветок колокольчик)
- Тебе на то место не сесть, на которое сяду я. Почему? (Оно уже занято)

- Какую посуду нельзя наполнить? (Полную)
- Бежало сорок волков. Сколько у них у шей хвостов? (Ни одного. У шеи нет хвостов).
- На что похожа вторая половина яблока? (На первую)
- Когда автомобиль едет, какое колесо у него не крутится? (Запасное)

II. Основная часть:

1.Задание: разложить цифры сначала в прямом, а затем в обратном порядке, проговаривая соответствующие стихи:

«Счет прямой совсем простой,
Должен знать его любой.
Цифра за цифрой идущая
Больше, чем, предыдущая».

«Посчитал наоборот
Получил обратный счет.
Чем он отличается?
Цифры уменьшаются».

2. Индивидуальное задание. (У детей листочки с заданием)

Обведите прямые линии красным карандашом, кривые – синим, ломанные – зеленым.

Прямая линия. Кривая линия.
Ломаная линия



Прямая
линия



Ломаная
линия



Кривая
линия

Упражнение 1
Найди на рисунке прямые линии, кривые линии и ломаные линии.



Физкультминутка:

https://www.youtube.com/watch?v=7ELMG_9fVeY

3.Игра на состав числа. «Угадай сколько».

Педагог разложил 5 бусинок в две руки. Учащиеся должны угадать, в какой руке сколько бусинок, называя свои варианты.

4.Игра «Путаница»

На доске цифры.

3,7,1,4

Учащиеся запоминают цифры в этой же последовательности, закрывают глаза, педагог меняет местами цифры.

Учащиеся выставляют их правильно и т.д.

5.Задание: Математические знаки «+», «-», «=».

Знаки спорят: Где чье место, где здесь больше, где равно.

Нужно им помочь ребята, знаю вам не все равно.

Вы сравните картинки так, чтоб поставить нужный знак.

Выполнение заданий детьми на индивидуальных карточках.

После выполнения заданий, ребята «читают» получившуюся запись.

III. Заключительная:

Подведение итогов занятия:



Рефлексия «Солнышко»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики желтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне понравилось занятие, было очень интересно, доволен своей работой на занятии; голубого цвета – мне не все удалось, были отдельные моменты, когда испытывал трудности.

План – конспект занятия

Тема: Викторина «В мире чисел»

Цель: создать условия для познавательного развития учащихся.

Задачи:

Обучающие:

Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Учить различать геометрические фигуры. Сравнить, находить сходства и различия.

Закрепить умение отгадывать математические загадки.

Закреплять умение ориентироваться на тетрадном листе.

Учить решать логические задачи на смекалку, активизировать мыслительную и познавательную деятельность.

Развивающие:

Развивать речь, мышление, внимание детей.

Развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к математическим знаниям.

Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Воспитывать в детях уверенность в себе, желание помогать другим.

Доставить детям радость и удовольствие от игры.

Воспитывать навык культуры поведения.

Материалы и оборудование: доска магнитная, набор магнитиков, бубен, геометрические фигуры, цифры, карточки с заданием, цветные карандаши, счетные палочки.

I. Организационная часть

Приветствие учащихся;

Проверка посещаемости;

Игра «Найди свой домик».

Каждый из учащихся берет одну из фигур, круг или овал, и занимает свое место за столом рядом с опознавательным знаком, соответствующим их фигуре (дети располагаются за своими столами).

Путем игры, учащиеся делятся на две команды: «Кругляшки» и «Овальчики»

Выбор жюри.

Разминка:

Поочередно «Кругляшки» называют предметы круглой формы, а «Овальчики» - предметы овальной формы.

II. Основная часть

Конкурс 1

Вопросы для команды «Кругляшки»

Сколько углов у треугольника?

Назовите геометрические фигуры, не имеющие углов.

Сколько хвостов у 5 коров?

Сколько пальцев на руках?

Сколько ног у воробьев?

Вопросы для команды «Овальчики»

Сколько углов у квадрата?

Назовите геометрические фигуры с 4-мя углами.

Сколько лапок у котенка?

Сколько глаз у светофора?

Сколько пальцев на ногах?

Жюри подводит итоги 1-го конкурса

Конкурс 2: «Живые цифры»

Каждый участник команды получает веселую цифру. Учащиеся превращаются в «Живые цифры». Под музыку «живые цифры» гуляют, а по сигналу — выстраиваются в линейку по порядку следования цифр. Чья команда быстрее построится.

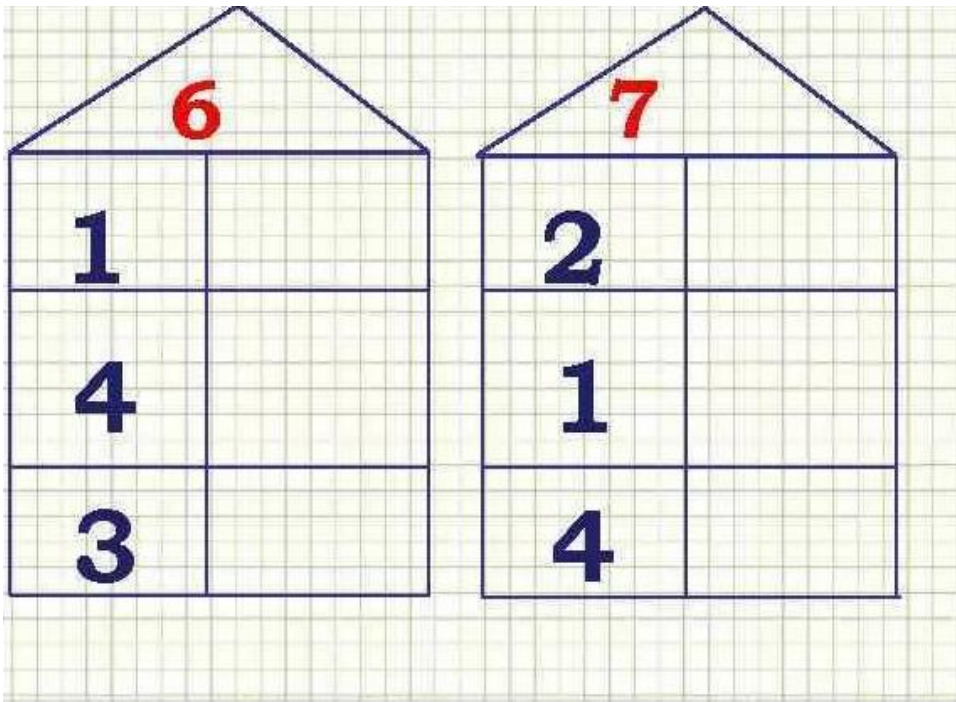
2-е задание. Живые цифры выстраиваются в обратном порядке, проговаривая обратный счет.

Жюри подводит итоги 2-го конкурса.

Конкурс 3:

На листочках задание: заселить домики. Учащиеся должны выполнить это задание за 2 минуты. Допускается помощь товарищу. Жюри будет обращать внимание и на верное выполнение задания и на время. Та команда, которая выполнит первая – поднимает руки.

Жюри подводит итоги.



Конкурс 4: «Веселые задачки»

Слушаем внимательно и решаем. Задача для команды «Кругляшки»

Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним прибежала

Сколько вместе кошек стало?

(ответы детей)

Задача для команды «Овальчики»

Три зайчонка на опушке

А один сидит в избушке

Сколько зайчиков, скажи?

Сосчитай и покажи.

(ответы детей)

Жюри подводит итоги 3и4 конкурса.

Конкурс 5: Счет на слух

Мы немного поиграем

Как вы слышите – узнаем.

Закрываем глазки, слушаем и считаем удары в бубен и даем правильный

ответ (каждый учащийся говорит, сколько услышал звуков).

III. Заключительная:

Подведение итогов:

По итогам викторины обе команды получают одинаковое количество баллов и награждаются медальками.

План – конспект занятия

Тема: Знаки «плюс» (+), «минус» (–), «равно» (=)

Цель: сформировать представление о математических знаках «+», «–», «=»

Задачи:

Обучающие:

Уточнить представления об арифметических действиях сложения и вычитания.

Учить детей понимать значение данных знаков.

Учить правильно применять арифметические действия сложения и вычитания.

Развивающие:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Оборудование: на каждого ребенка цифры от 1 до 10, счетные палочки, карточки со знаками и цифрами, знаки дорожного движения

I. Организационная часть.

Приветствие учащихся;

Проверка посещаемости;

Прозвенел опять звонок.

Вот и начался урок.

Ушки держим на макушке.

Сели все – и все молчок.

Начинаем наш урок.

II. Основная часть

1. Повторение изученного материала.

Математическая разминка

Посчитайте:

От 1 до 10 и обратно по цепочке;

От 3 до 5;

От 9 до 5.

Какое число следует за числом 7, 5, 2

Какое число стоит перед числом 8, 6, 4

2. Работа по теме занятия.

На доске знаки (+, -, =, 1, 2, 3) и знаки дорожного движения

- Что изображено на карточках?

- Как вы понимаете значение слова «знак»?

- А какие еще дорожные знаки вы знаете, и что они сообщают?

- Теперь вы можете сказать, что такое знак?

- Нас окружает множество знаков. Посмотрите на карточки и скажите, что это?

Ответы детей

- Эти записи на карточках являются тоже знаками, но математическими.

Цифра это тоже математический знак, который используют для записи чисел.

- Какие из этих знаков вам знакомы?

- Какие новые? Кто знает, что это за знаки?

- Сегодня мы познакомимся с новыми знаками: «ПЛЮС» (+), «МИНУС» (-), «РАВНО» (=). Эти знаки тоже математические.

3. Работа со счетными палочками.

Положите три палочки

Какой цифрой мы это обозначим? (3)

Рядом положите еще две палочки

Какой цифрой обозначим(2).

Сколько палочек получилось?

Какими словами можно заменить слово положили? (*прибавили, добавили*)

Чтобы записать это выражение в математике используются цифры и математический знак «+».

На доске запись: (3+2)

- Плюс – знак добрый, он прибавляет и всего становится больше.

Послушайте стихотворение про этот знак.

Я – плюс,

И этим я горжусь.

Я для сложения гожусь

Я – добрый знак соединенья

И в том мое предназначение.

- Сколько у вас теперь палочек на столе? Уберите от пяти палочек две палочки. Сколько палочек осталось? (3)
- Слово уберите, тоже можно заменить знаком. Этот математический знак называется – минус.

На доске запись: (5-3)

- Этот знак у всех отбирает, отнимает и всего становится меньше. Послушайте стихотворение о нем.

Я – минус.
Тоже добрый знак.
Ведь не со зла я отнимаю
Я свою роль лишь выполняю.

- Чтобы записать слово «получится» используют математический знак равно (=) и такие записи называются выражения.

Чтобы узнать, что получается
Нужно поставить знак равняется

- Давайте вместе прочитаем выражения у нас на доске (3+2=5), (5-2=3) используя новые термины. (Хоровое чтение).

Так какие же знаки мы будем использовать для записи выражений? (+,-,=)

III. Итог занятия.

Вопросы:

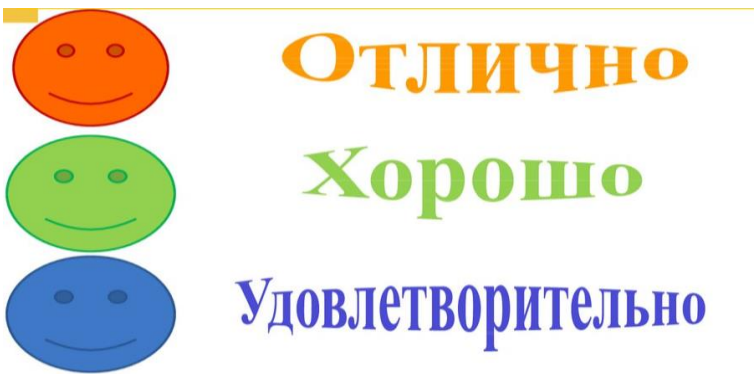
- Каким знаком будем пользоваться, если услышим слова: «убежали, убрали, отняли...»?
- Каким знаком будем пользоваться, если услышим слова: «добавили, пришли, прилетели, приползли...»?

Рефлексия.

Я сегодня узнал....
Я сегодня научился....
Мне было трудно....

Покажите тот смайлик, который оценивает вашу работу на занятии

Оранжевый - отлично Зеленый – хорошо Синий –
удовлетворительно



План – конспект занятия

Тема: Величина. Высокий - низкий

Цель: Формировать представление о свойствах предметов по величине:
высокий - низкий

Задачи:

Обучающие:

Учить подбирать и сравнивать предметы по высоте

Развивающие:

- формировать умение рассуждать;
- развивать память, логическое мышление, моторику рук, глазомер.

Воспитательные:

- способствовать активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- развивать желание приходить на помощь.

Оборудование: магнитная доска, маркеры, две ленты разной ширины и разного цвета, картинки домиков разной высоты, карточки с заданиями, счетные палочки

I. Организационная часть.

Приветствие учащихся;

Проверка посещаемости;

Прозвенел опять звонок.

Вот и начался урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

II. Основная часть

1. Повторение изученного: широкий-узкий

Вопросы и задания детям (работа по карточкам)

- Кто идёт по широкой дорожке?
- По узкой тропинке?
- Какого цвета широкая лента, узкая?
- Ручеёк какой? Какая по ширине река?
- Покажите одинаковые по ширине полоски.

2. Работа по теме занятия. «Высокий - низкий»

Просмотр видеоматериала: <https://www.youtube.com/watch?v=jdNei4wumXw>

Задание: «Кто выше?»

Двух учащихся одного роста поставить на небольшом расстоянии друг от друга. Спросить: «Как вы думаете, кто из них выше?» Высказывание учащихся. Как узнать, кто выше? Их надо поставить рядом. Какие они по высоте? Одинаковые.

Они вот какие (педагог показывает высоту детей), а я – вот какой высоты (показывает рукой). Кто выше, я или дети? Кто ниже?

- Верно, ниже – значит низкий; выше – значит высокий.
- А дети одинаковые по высоте? (да)
- Будем учиться сравнивать предметы по высоте.

3. Практическая работа:

Сравнение предметов по высоте. «Что выше?»

Вопросы и задания детям.

- Какой стол выше?
- Какой стул ниже?
- Что выше стола?
- Какие игрушки стоят на высоких полках

Предложить детям попробовать их достать, спросить: почему не получается? Как можно достать игрушки с высокой полки?

4. Задание на восприятие высоты предметов на картинках.

Расставить картинки с домиками от самого высокого до самого низкого, проговаривая слова сравнения предметов по высоте

Физкультминутка

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

Раз-два - поднялись

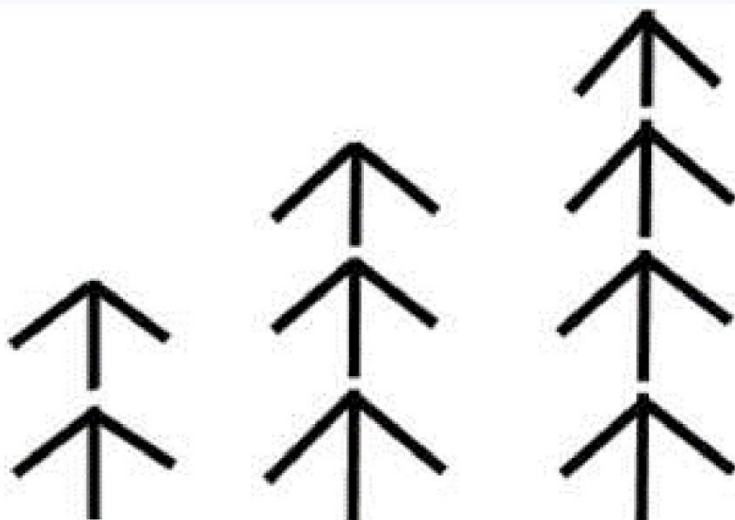
Раз-два – руки вниз

5. Практическое упражнение для закрепления понятий по теме занятия.

Задание с палочками «Выложи ёлочки»

А сейчас вы не девочки и мальчики,
Все сейчас вы – попугайчики.
Попугай, не зевай,
То, что видишь, повторяй!

Дети выкладывают ёлочки из счетных палочек, по образцу.



- Одинаковы ли по высоте эти ёлочки?
- Как узнать, какая ёлочка выше?
- Из скольких палочек построена самая низкая ёлочка?
- Какая ёлочка состоит из 9 палочек?

III. Итог занятия.

Игра «Что бывает...».

Учащиеся по цепочке отвечают на заданные вопросы

- Что бывает большим? (Дом, машина, мяч, мишка и т. п.)
- Что бывает узким? (Тропа, лепта, лицо, улица и т. п.)
- Что бывает низким (высоким)?

Рефлексия «Дерево успеха»

Педагог предлагает составить «Дерево успеха», повесить листочки на дерево.
Зеленый листок – не допустил ошибок.

Желтый листок – допустил неточность.
Красный – надо постараться и успех будет.

Каждый ученик наряжает дерево своими листочками.



План – конспект занятия

Тема: Ломаная линия, многоугольник.

Цель: Познакомиться с понятиями: ломаная линия, многоугольник.

Задачи:

Обучающие:

Закреплять представления о геометрических фигурах, их признаках.

Тренировать умение выделять и называть прямую линию, кривую, ломаную, рисовать линии.

Закрепить пространственные представления

Развивающие:

Развивать математическую речь, пространственное мышление, восприятие, зрительно - моторную координацию, умение рассуждать

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, усидчивость, положительное отношение к знаниям, добросовестное отношение к учебному труду.

Материалы и оборудование: линейки, простые карандаши, цветные карандаши, математические наборы, картинки с явлениями природы

I. Организационная часть

Приветствие учащихся.

Проверка посещаемости.

Загадка

Я чёрный, красный, желтый, синий,

С начинкой твёрдой в середине,

Я с острым ножиком дружу

И что хочу – изображу. (Карандаш)

Карандаш сегодня будет вашим помощником

II. Основная часть

1. Знакомство с новым материалом.

Загадка:

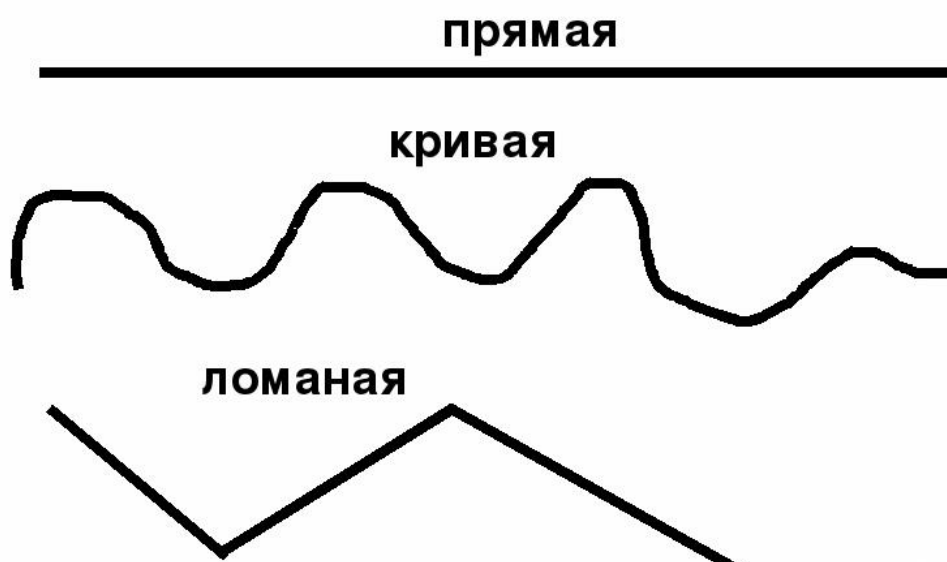
Раскаленная стрела
Дуб свалила у села.

Вопросы:

- Как стрела может свалить дуб?
- Как называется это явление в природе? (Гроза)
- Что напоминает рисунок? Сколько здесь отрезков?

Задание:

Рассмотрим рисунок. Сравнение линий.



Что общего и различного в линиях? (Первая линия – прямая, вторая - кривая, третья - ломаная)

Задание:

нарисовать одной линией натянутую веревку (учащиеся рисуют прямую линию на листке). Нарисовать одной линией волну. (Учащиеся рисуют волнистую линию).

— Ребята, если веревка — это прямая линия, то волна — это какая линия? (Кривая) — И еще надо нарисовать одной линией молнию. (Учащиеся рисуют ломаную). Сколько отрезков составляют твою ломаную линию? (Ответы детей).

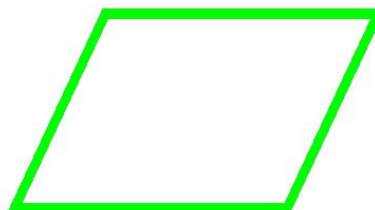
Ломаные бывают двух видов: замкнутая и незамкнутые.

Виды ломаных линий

Незамкнутая ломаная



Замкнутая ломаная



2. Знакомство с понятием «многоугольник»

(Работа с математическим набором)

Задание:

Выберите из набора все треугольники. Что у них общего? Чем отличаются? А теперь выберите все четырехугольники. Как называются эти фигуры? Чем они различны? Что общего?

(Пятиугольник) А это что за фигура? Сравните ее с треугольниками, четырехугольниками. Чем все фигуры похожи? Чем отличаются? Давайте посчитаем, сколько сторон и углов у этой фигуры. Подумайте, как ее можно назвать?

(Шестиугольник) Посмотрите теперь на эту фигуру. Как вы думаете, как она называется?

У пятиугольника по 5 сторон и 5 углов, у шестиугольника - по 6, а если взять семиугольник, то у него уже будет 7 углов и 7 сторон. Как вы думаете, как можно одним словом назвать фигуры, у которых МНОГО сторон и углов? (многоугольники)

Игра:

Дети берутся за верёвочку двумя руками и образуют круг:

Встаньте, дети, встаньте в круг, встаньте в круг,

Ты - мой друг, и я - твой друг, самый верный друг...

Задание: Превратите круг в треугольник. Почему его так назвали? (Три угла, три отрезка). Теперь превратите его в четырёхугольник. Что означает слово четырёхугольник? (Ответы учащихся). А теперь давайте сделаем так, что у каждого окажется уголок фигуры. Сколько уголков получилось? (Много). Как наша фигура называется? (Многоугольник)

III. Заключительная:

Подведение итогов:

Рефлексия.

Показали красный карандаш, если вы считаете, что занятие прошло для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.

«Зеленый карандаш», если вам не все понятно, и вам ещё нужна помощь.

«Синий карандаш» - вы считаете, что было трудно на занятии.

План-конспект занятия

Тема: Графический диктант

Цель: продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку;

Образовательные:

- Актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.
- Учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении.
- Развивать зрительно-пространственное восприятие: анализ, синтез.
- Активизировать слуховое восприятие, память.

Развивающие:

- Развивать устойчивое, сосредоточенное внимание; развивать мелкую моторику.
- Развивать логическое мышление, внимание, память и речь.

Воспитательные:

- Стимулировать интерес к математике.
- Воспитывать целеустремленность, усидчивость, доводить начатое дело до конца.

Материал: репродукция коровы, простые карандаши, ластик, тетради в клетку.

I. Организационная часть.

Приветствие учащихся.

Проверка посещаемости.

Отгадайте загадку и узнаете, кого мы будем рисовать по клеткам.

Рыжий молокозавод
День жуёт и два жуёт,
Ведь траву не так легко.
Переделать в молоко.

Сегодня мы научимся рисовать корову по клеточкам.

II. Основная часть

1. Беседа. Рассматривание репродукции с изображением коровы.

- Давайте вспомним, что мы знаем о корове.
- К какой группе относится корова?
- Какое это животное? Почему?
- Опишите внешний вид коровы.
- Какие действия она может совершать?
- Подберите ласковые слова, которыми можно назвать корову?
- Как называется детёныш коровы? И т.д.

2.Актуализация пространственных представлений (в форме пальчиковой игры).

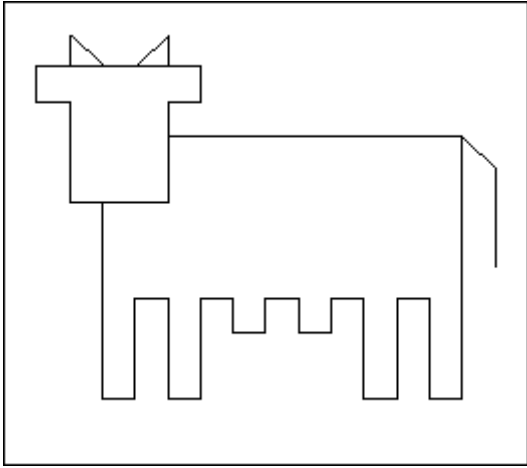
Вот ладошка левая.
 Вот ладошка правая.
 Руки вверх мы поднимаем
 И зарядку делаем.
 Будет сильной правая,
 Будет сильной левая.
 Будут пальчики у нас
 Ловкие, умелые.
 Вниз – вверх, вниз – вверх,
 Мы рисуем лучше всех.

3. Определение исходной точки рисования.

Возьмите в руку карандаш и поставьте его на точку, которую я вам поставила заранее. От этой точки начнем рисунок. Слушаем внимательно и выполняем задание.

4.Диктант. Схематическое изображение коровы.

1 клетка вверх, 5 клеток вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 9 клеток вправо, 8 клеток вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 6 клеток вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево.



5.Дорисовка.

Посмотрите, получилась ли у вас корова такой, чтобы всем понравиться? По-моему, у неё не хватает некоторых деталей. Дорисуйте глаза, нос, рога, хвост, пятна.

III. Итог занятия.

Вам понравилось то, чем мы сегодня занимались?

У вас получился рисунок, который мы сегодня делали?

Благодаря чему получился рисунок?

(потому что внимательно слушали и выполняли все задания)

План-конспект занятия

Тема: «Логические задачи с палочками»

Цель: познакомить детей с логическими задачами, учить прослеживать взаимосвязи и делать выводы.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с понятием логические задачи, тренировать в решении логических задач.

Упражнять детей в умении решать задачи путем самостоятельных целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений.

Учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

Закрепить геометрические представления.

Развивающие:

Формировать умение анализировать и делать выводы.

Развивать логическое мышление, внимание, память и речь.

Воспитательные:

Воспитывать целеустремленность, усидчивость, доводить начатое дело до конца.

Воспитывать навык культуры поведения.

Материал: геометрические фигуры, счетные палочки, таблицы с графически изображенными на них фигурами, которые подлежат преобразованию.

I. Организационная часть.

Приветствие учащихся.

Проверка посещаемости.

Зарядка для ума. Учащиеся отвечают на вопросы в достаточно быстром темпе.

- сколько хвостов у четырех котов?
- сколько ног у воробья?
- сколько ушей у пяти журавлей?
- сколько лап у двух ежей?
- чего на поле больше ромашек или цветов?
- кого в лесу больше медведей или зверей?
- снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится: курочка или петушок?

II. Основная часть

Задание.

Назвать известные геометрические фигуры. (Ответы учащихся)

Задание. (Работа со счетными палочками)

Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.

Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.

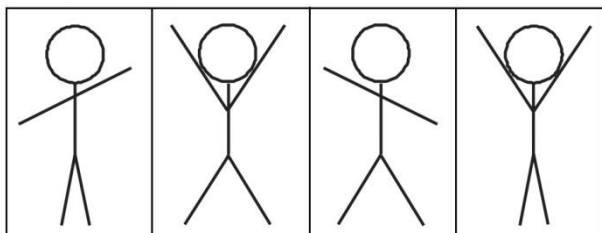
Задания по инструкции.

1. Мы 6 палочек возьмем
И построим новый дом!
2. Если 2 переложить
В доме том не смогут жить
Он уже не дом, а флаг,
Кто сумеет сделать так?
3. Захотелось покапать
Надо палочку убрать
И переложить другую
Так лопатку получу я!
4. А у вас она готова?
Передвинем палку снова
А внизу одну возьмем

И в коробку уберем

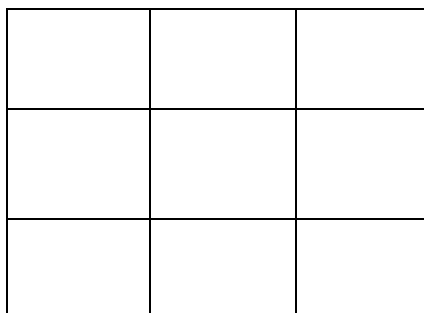
Вышел стульчик! Отдыхайте! Сколько палочек? Считайте.

Физкультминутка: «Веселые человечки»

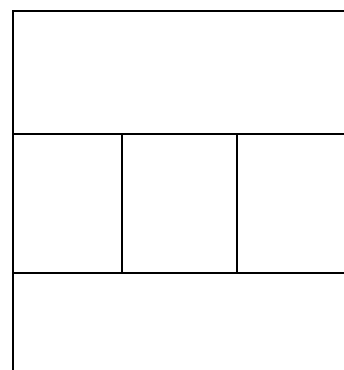


Задание. Задача с палочками.

Из палочек сложите фигуру, показанную на рисунке. Определяем количество квадратов. «Сколько всего квадратов получилось? Это задача. Надо догадаться, какие 4 палочки убрать, чтобы осталось 3 малых квадрата и один большой. Сначала подумайте, как это можно сделать. А затем убирайте палочки». Учащиеся самостоятельно решают задачу. После того, как задача будет решена, один из детей покажет способ решения и расскажет о нем.



ОТВЕТ



III. Итог занятия.

Ребята вам понравилось занятие? Сегодня вы показали, какие вы старательные, смысленные, справились с заданиями, помогли друг другу.

Планы дистанционных занятий:

План занятия по темам: Арифметические задачи. Структура задачи.

Составление простых арифметических задач на сложение. Составление задач на вычитание

Цель: дать представление об арифметической задаче, познакомить со структурой задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.

Просмотр учебного материала:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15286004949345373390&text=шишкина%20школа%20решение%20задачи%20д>

1557328662549970137400110-

<https://>

1557328662549970137400110www.youtube.com/watch?v=E5oWI8aHXv0

- Что значит структура задачи;
 - Какие бывают задачи;
 - Задачи на сложение;
 - Задачи на вычитание;
2. Домашнее задание: Нарисовать структуру задач по образцу или придумать свой образец
 3. Сфотографировать свои работы и прислать фото педагогу.
 4. Консультация педагога.

План занятия по теме: Знакомство с числами и цифрами второго десятка

1. Просмотр учебного материала: <https://www.youtube.com/watch?v=3gBe>

Цель: Познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц

- Понятие о десятке;
 - Термины «однозначные числа», «двузначные числа»;
 - Особенность их названий и порядок следования при счёте.
2. Домашнее задание: Работа с карточками. Игра на внимательность «Найди числа», математический лабиринт «Считаем от 1 до 20»
 3. Сфотографировать свои работы и прислать фото педагогу.
 4. Консультация педагога.

План занятия по теме: Геометрические тела

Цель: Формировать представления об объемных фигурах

1. Просмотр учебного материала

<https://www.youtube.com/watch?v=ONB9StkIRB4>

- Названия геометрических объемных фигур;
 - Что общего и чем они отличаются;
 - Отличия плоских фигур от объемных;
2. Домашнее задание: Смотрим, учим названия геометрических тел, узнаем и называем их
 3. Сфотографировать свои работы и прислать фото педагогу.
 4. Консультация педагога.

План занятия по теме: Пространственные представления. Ориентирование.

Цель: Формирования пространственных представлений и способов ориентировки детей в окружающем пространстве

1. Просмотр учебного материала:

<https://www.youtube.com/watch?v=4TRBbbeenE>

- Понимание пространственных представлений: («вперед-назад», «направо-налево», «вверх», «вниз», «на», «над», «под», «между»);
 - Умение обозначать в речи взаимное расположение предметов;
 - Умение определять свое место среди окружающих людей;
 - Умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска);
2. Домашнее задание: На картинках отметить, какие машины едут направо, какие налево. Отсчитывая клеточки в нужном направлении, найти картинку и назвать ее, рассказать, как расположены предметы
 3. Сфотографировать свои работы и прислать фото педагогу.
 4. Консультация педагога.

План занятия по теме: Задачи в стихах

Цель: Совершенствовать умение учащихся выполнять устные вычисления в пределах 10

1. Просмотр учебного материала:

<https://www.youtube.com/watch?v=QteqlgTdMP8>

<https://www.youtube.com/watch?v=ePD0qYbL0oo>

- Понятие об устном счете
 - Упражнения на сложение и вычитание
2. Домашнее задание: Слушаем, решаем, записываем ответы. Проверяем ответы задач, просмотрев следующий ролик

3. Сфотографировать свои работы и прислать фото педагогу.

4. Консультация педагога

План занятия по теме: Математические забавы. Праздничная викторина «Сами с усами»

Цель: Обобщить знания и закрепить умения детей по всему пройденному материалу

1. Просмотр учебного материала:

<https://www.youtube.com/watch?v=dBQFnfAXNbI>

<https://www.youtube.com/watch?v=paXaSj602T0>

- Прямой и обратный счет в пределах 10;
- Понятие о составе числа;
- Представление о структуре задачи;
- Составление и решение задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- Последовательность дней недели, времен года;
- Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- Решение задач на смекалку.

2. Домашнее задание: Слушаем, решаем, отвечаем на вопросы, прислушиваемся к советам «профессора Пифагора»

3. Сфотографировать свои работы и прислать фото педагогу.

4. Консультация педагога

Дидактический материал:

Раздел 2: Количество и счет

Упражнение «Кто знает, пусть дальше считает».

Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.

Оборудование: мяч.

Описание: В соответствии с командами взрослого учащийся, которому бросают мяч, считает по порядку до **10**.

Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.

Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?

Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».

Правильно. Начинаем играть».

Примечание. Усложненным вариантом может быть такой. Педагог предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше».

Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ, и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» — и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять»».

Задание «Соотнеси картинку и число»

Цель: Определить представления о соотношении количества предметов и цифры



Соотнеси картинку и число.

Задание «Зачеркни лишние цифры»



Способ выполнения. Для выполнения учащимся раздают цветные карандаши, листы с заданием.

Задачи в стихах



8

У белки в дупле
Пять орешков в мешке,
Ещё три на полке.
Посчитай орехов сколько.



3

Два жучка бежали в домик.
Им навстречу муравей.
Сколько будет насекомых?
Сосчитай-ка поскорей.



4

Пять весёлых медвежат
За малиной в лес спешат.
Испугался вдруг один,
Убежал и след простыл.
Сколько смелых медвежат
За малиной в лес спешат?



Задачи в стихах



Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок – сосед.
На пенёк зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Как под ёлкой встали в круг
Зайка, белка и барсук,
Встали ёжик и енот,
Лось, кабан, лиса и кот.
А последним встал медведь,
Сколько всех зверей? Ответь!



Подарил утятам ёжик
Восемь кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?



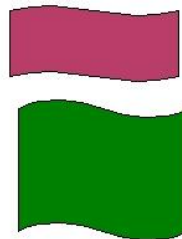
Раздел 3: Величина

Сравнение предметов по разным признакам

длине



ширине



объёму



площади



массе

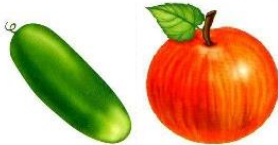


По каким признакам можно
сравнивать предметы?



По толщине

По высоте



По форме

По длине

По цвету

Раздел 4: Пространственные и временные представления

Найди и назови предмет:
крайний слева на верхней полке; крайний справа на
нижней полке; крайний слева на средней полке; между
ведром и утюгом; справа от вазы; слева от матрёшки.
Расскажи, как расположены остальные предметы.





Раздел 5: Геометрия для малышей

Дидактическая игра «Подбери по форме»

Цель: Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Учить подбирать к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира похожий на данную фигуру.

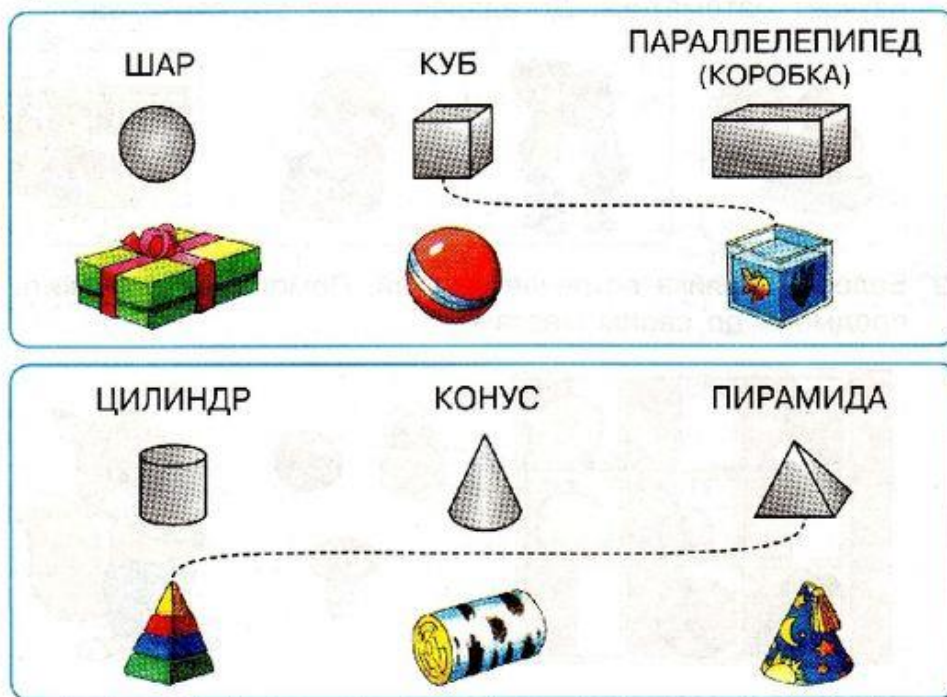
Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашиваю: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.). Знание геометрических фигур (овал, круг) можно закрепить в дидактической игре «Подбери по форме» (по типу лото). Педагог кладет на стол карточку с изображением круга и говорит: «У кого имеются круглые предметы?» Каждый учащийся ищет в своих карточках круглый предмет — шар, пуговицу, часы, мяч, арбуз и т.д. В этой игре я внимательно слежу за правильным подбором геометрических форм, их названием и учу находить такие формы в окружающей действительности. Затем, предлагаю детям назвать и рассказать, что они нашли.



Задание: Соедини линиями предметы и геометрические тела, на которые они похож

И

2 Соедини фигуры с предметами той же формы. Назови форму предметов.



Раздел 6: Логика и мышление

Дидактическая игра «Закончи ряд»

Для создания игры "Закончи ряд" использовала цветной и белый картон. Геометрические фигуры вырезала из цветного картона. Лист белого картона разделила на 2 части, на каждой части провела линии. На линию наклеила геометрические фигуры.

Цель игры: развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.

Задачи:

- развитие умения видеть образец, шаблон;
- закрепление умения различать геометрические фигуры;
- воспитание умения самостоятельно выполнять задания;
- развитие мелкой моторики пальцев.

Материал: карточки с изображением дорожек разной конфигурации, на каждой дорожке - образец построения цепочки.

Карточки различаются по степени сложности: изгибы дорожек, использование разного количества фигур, которые отличаются друг от друга по форме, цвету и величине.

Правила игры: ребенок должен закончить ряд по предложенному образцу.



Задание. «Пройди через лабиринт»

Цель: Способствовать развитию логического и пространственного мышления, внимания.

В этом задании, учащиеся показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева вверху, а выход — стрелкой, располагающейся справа вверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.


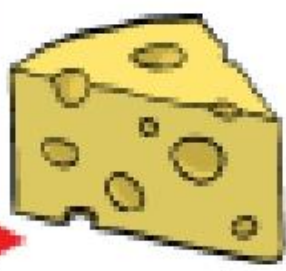
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛАБИРИНТ: считаем от 1 до 20

→	1	2	3	6	7
←	20	19	4	5	8
	17	18	13	12	9
	16	15	14	11	10

ЧИСЛОВОЙ ЛАБИРИНТ

Цифры и числа от 1 до 10

Помоги мышонку найти сыр. Нарисуй стрелы или закрой все квадратики по порядку от одного до десяти и проложи путь к сыру.

		5	3	4	8
		1	3	5	7
2	3	2	6	6	5
6	4	5	6	10	9
5	7	8	7		
9	6	9	10		

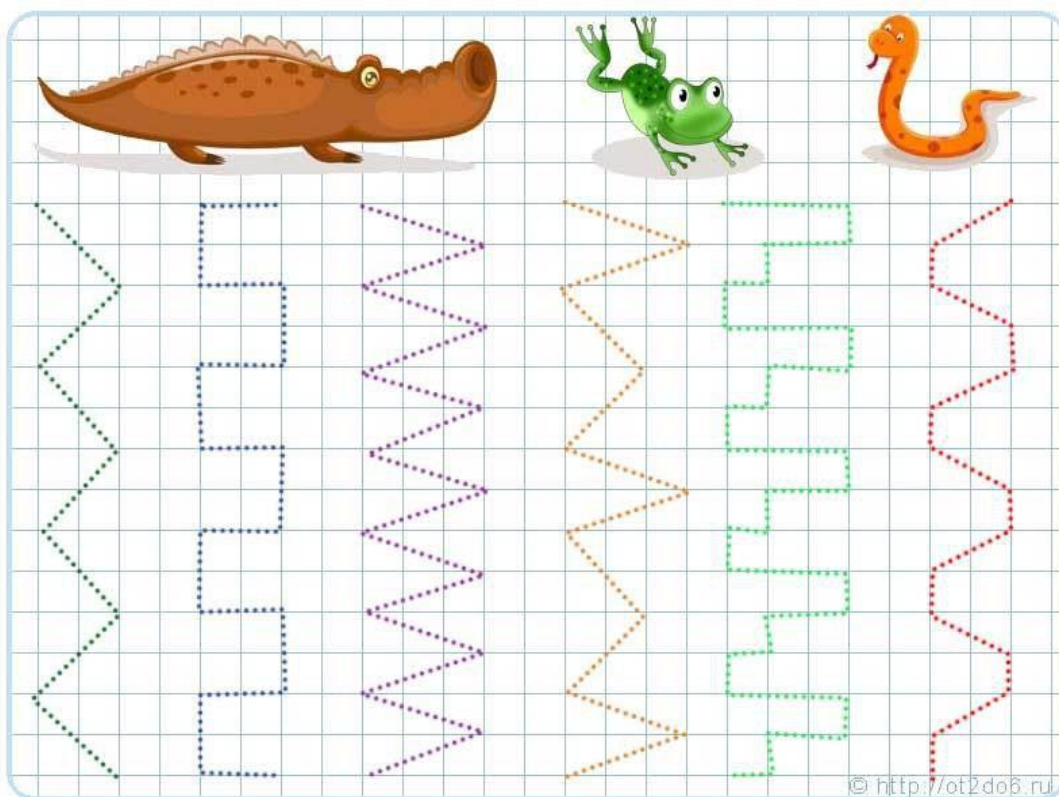
Задание. «Скопируй рисунок по клеткам»

Цель: выявление развития внимания, логико-математического мышления.
У учащихся карточки с заданием.



Педагог объясняет задание: Учащиеся должны скопировать рисунок по образцу.

Раздел 7: Волшебный карандаш



Оценочные материалы.

Программа оснащена пакетом диагностических методик, которые позволяют установить уровень освоения программного материала, сформированности метапредметных умений и навыков, личностного развития ребенка. В процессе дистанционного обучения в качестве диагностической методики используется педагогический анализ видеоотчетов и фотоотчетов выполненных учащимися домашних заданий.

Диагностика предметных результатов.

Методика № 1- «Беседа-опрос учащихся», выявление знаний по технике безопасности.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям ответить на вопросы после беседы о правилах поведения в учебном помещении, со сверстниками, правилах пользования канцелярскими принадлежностями.

Методика № 2

Цель. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал.

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
2. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
3. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
4. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
5. Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
6. Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
7. Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
8. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)

9. Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.

10. Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

Методика № 3

Игра «Составь картинку» - выявляет умение детей сравнивать предметы по ширине, высоте, толщине, используя приемы наложения и приложения.

Инструкция к проведению. Педагог говорит детям: «Сейчас мы составим красивую картинку. Найдите широкую красную полоску - это будет дорожка, и положите ее от высокой елочки к низкой (дети выполняют задание). От низкого домика к высокому ведет желтая дорожка. На широкой желтой дорожке стоит высокая матрешка, а на красной узкой - низкая». В ходе выполнения задания педагог уточняет: «А какая дорожка, - широкая или узкая? А как ты узнал? Как их сравнить?» Затем он предлагает сравнить по толщине две палочки, и ту, которая толще, «положить большому попугаю, а которая тоньше - маленькому.»

Методика № 4

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Методика № 5 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

Цель. Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Материал.

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Педагог прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

Методика № 6 Цель. Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

1) Педагог предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (педагог передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У педагога мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка.

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

Методика № 7 «Придумай и реши задачу»

Цель. Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания

каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...)

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Методика №8 – выявление графических умений и умений ориентироваться в пространстве.

(слева, справа, вверху, внизу)

Материал. Лист бумаги в клетку, карандаш.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям поставить точку на листе бумаги, в одном из мест пересечения линий, затем диктует маршрут путешествия точки: 2 клеточки влево, 3 вверх, 4 вправо и так далее. Таким образом можно вычертить какой-нибудь предмет: машину, башню, петуха и т.д.

Методика №9 Тест «Повтори рисунок». Цель: выявление развития логического мышления. У детей карточки с заданием. Педагог объясняет задание: Вы должны скопировать точки по образцу.

Оценка.

Показатель – правильное выполнение задания.

Высокий уровень – дети легко и правильно копируют.

Средний уровень – дети допускают ошибки, на указание ошибки педагогом, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не справляются с заданием.

Письменные задания:

1. Способность к обобщению математического материала

***Количество и счет:**

- подчеркни правильно написанные цифры 1 4 9 5 8

- зачеркни двузначные числа синим цветом 12 5 76 98 33 6 9

- подчеркни только математические знаки $K + = 0 - <$

-напиши пропущенные цифры от 0 до 9 0 23 56 9

***Геометрические фигуры:**

-начерти горизонтальную линию, пересекающуюся кривой незамкнутой линией.

отметь точки пересечения. Напиши их количество.

-закрась фигуры, у которых нет углов

*** Величина:**

-из каких фигур можно составить квадрат?

-нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали время, которое написано в квадратах под ними.

2. Способность к обратимости мыслительных процессов

Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий

***Количество и счет:**

-соедини каждую карточку с примером, к которому она подходит.

***Геометрические фигуры**-закрась рыбку, которая состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.

***Величины.**

-напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самого маленького.

-нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева

- впиши знаки «больше» и «меньше»:

8 9 6 10 3 5 9 8 7 6

*** Решение задач:**

5 ворон на крышу сели,

2 еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело?

3.Оценочные материалы

Диагностика предметных результатов

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметный результат	Умение считать	Максимальный уровень – умеет считать до 20 и обратно, десятками, по порядку, сопоставлять группы предметов, уравнивать их количество Средний уровень - считает до 20 и обратно, десятками, по порядку, в процессе сопоставления групп предметов и уравнивания их количества допускает ошибки Минимальный уровень – выполняет задания и упражнения при непосредственном участии педагога	3 2 1	Упражнение «Кто знает, пусть дальше считает»
	Знание цифр и чисел в пределах 20 и умение выполнять с ними элементарные арифметические действия	Максимальный уровень – знает последовательность цифр в пределах 1 и 2 десятка, называет их, умеет составлять числа, выполнять элементарные арифметические действия с ними, применяет знания на практике Средний уровень - знает последовательность цифр в пределах 1 и 2 десятка, называет их; в процессе составления чисел, выполнения элементарных арифметических действий с ними часто делает ошибки, не всегда применяет знания на практике. Минимальный уровень - знает последовательность цифр в пределах 1 и 2 десятка, называет их, в процессе составления чисел, выполнения элементарных арифметических действий с ними, применения знаний на практике нуждается в непосредственной помощи педагога	3 2 1	Игра «Число и цифра», «Отгадай в какой руке» Упражнение «Строим домик»

Знание основных геометрических фигур	<p>Максимальный уровень – знает названия фигур, различает по форме, находит в окружающих предметах, изображает и конструирует, называет основные свойства</p> <p>Средний уровень – знает названия фигур, различает по форме, изображает и конструирует, в окружающих предметах находит не всегда, основные свойства называет с помощью педагога</p> <p>Минимальный уровень – знает названия не всех фигур, предусмотренных программой, изображает и конструирует с помощью педагога, в окружающих предметах не находит, основные свойства не называет</p>	3 2 1	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Конструирование геометрических фигур по схеме.
Умение различать и сравнивать предметы по величине, используя разные способы сравнения.	<p>Максимальный уровень – знает способы сравнения предметов, умеет сравнивать по высоте, ширине, длине; употребляет в речи соответствующие термины; умеет сравнивать несколько предметов одновременно</p> <p>Средний уровень – знает способы сравнения предметов, умеет сравнивать по высоте, ширине, длине; не всегда употребляет в речи соответствующие термины; не умеет сравнивать несколько предметов одновременно</p> <p>Минимальный уровень - знает способы сравнения предметов, умеет сравнивать по высоте, ширине, длине; не употребляет в речи соответствующие термины; не умеет сравнивать несколько предметов одновременно. В процессе выполнения заданий требуется постоянная помощь педагога</p>	3 2 1	Игра «Разложи по порядку».
Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	<p>Максимальный уровень – умеет определять свое положение и положение предметов в пространстве и на листе бумаги: лево, право, над, под, между</p> <p>Средний уровень – в процессе определения своего положения и положения предметов в пространстве и на листе бумаги (лево, право, над, под, между) испытывает затруднения</p>	3 2	Игра. «Точный полет». Задание под диктовку.

		Минимальный уровень – не может самостоятельно определить свое положение и положение предметов в пространстве и на листе бумаги: лево, право, над, под, между	1	
Умение ориентироваться во времени		Максимальный уровень – имеет представление и называет части суток, дни недели, времена года, месяцы Средний уровень – имеет представление, не всегда правильно называет части суток, дни недели, времена года, месяцы Минимальный уровень – имеет представления и называет части суток, не имеет представления и путает названия дней недели, времен года, месяцев	3 2 1	Игра «Живая неделька»
Графические умения		Максимальный уровень – владеет карандашом, ручкой, хорошо ориентируется в пространстве, умеет записывать цифры, знаки, пользоваться линейкой, выполнять штриховку, точно обводить по контуру, Средний уровень - владеет карандашом, ручкой, не всегда уверенно, работает с помощью педагога или родителей. Минимальный уровень – владеет карандашом, ручкой плохо, испытывает затруднения при работе с данным заданием плохо ориентируется в пространстве.	3 2 1	Графический диктант «Путешествие точки». Тест «Обведи и заштрихуй»

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (диагностическая таблица, аналитическая справка, открытое занятие, материалы тестирования, готовые работы и др.)

Диагностика метапредметных результатов

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
	<p>Познавательные УУД (умение высказываться, рассуждать, анализировать и синтезировать объекты с целью выделения математических признаков, интерес к деятельности с математическим содержанием)</p>	<p>Минимальный уровень – не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведет себя как посторонний наблюдатель; быстро теряет интерес к труду и оставляет работу, возвращаясь к игре, творческие задания выполняет только с педагогом. Нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p> <p>Средний уровень – имеет представление о математических понятиях, но не всегда может объяснить их; при этом проявляет интерес к занятию, употребляет в речи математические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у него знания нечеткие; не умеет использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно. Участвует в творческой деятельности с частичной помощью педагога.</p> <p>Максимальный уровень – учащийся самостоятельно устанавливает взаимосвязи между математическими категориями, активно участвует в обсуждении, рассуждает, делает выводы, задает вопросы и самостоятельно пытается найти ответы на них, находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх и упражнениях; проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, при этом не нуждается в помощи со стороны педагога</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p>

Метапредметные результаты	<p>Регулятивные УУД (организация своего рабочего места, понимание учебной задачи и умение самостоятельно ее выполнить, контроль и оценивание своих действий)</p>	<p>Минимальный уровень – учащийся не может организовать свою деятельность, учебную задачу воспринимает не сразу, не видит своих ошибок, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p> <p>Средний уровень – учащийся с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняет поручения только под руководством взрослого; не сразу понимает учебную задачу, требуются дополнительные объяснения, но способен проявлять упорство в достижении цели.</p> <p>Максимальный уровень – умеет самостоятельно организовать свою деятельность, учебную задачу понимает сразу, своевременно выполняет поручения, способен контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу, доводит начатое дело до конца</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение
	<p>Коммуникативные УУД (умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, сотрудничать в группе со сверстниками, соотносить свои поступки с морально-этическими нормами)</p>	<p>Минимальный уровень – учащийся в контакт со сверстниками вступает редко или, наоборот, контакты заканчиваются конфликтами, не соотносит свои поступки с морально-этическими нормами. Средний уровень – вступает в контакт со сверстниками, при этом самостоятельно инициативу проявляет редко. Соотносит свои поступки с морально-этическими нормами.</p> <p>Максимальный - умеет вести себя в общественном месте, сотрудничает со сверстниками и взрослыми в ходе учебной и игровой деятельности. Сам проявляет инициативу</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение

Диагностика личностных качеств

Критерии	Диагностические методики
Отношение к обществу (общительность, доброжелательность)	Беседа «Комфортно ли тебе в группе?» Наблюдение за поведением детей во время занятий, перемен, воспитательных мероприятий. Анализ выполненных творческих заданий (превращение геометрических фигур в предметы, трансформация фигур, конструирование на счетных палочках, придумывание задач и т.п.)
Отношение к учебной деятельности (дисциплинированность, внимание, самостоятельность, любопытность, творческое воображение)	
Отношение к себе (самокритичность)	
Отношение к вещам (аккуратность)	

Выделяется 3 уровня усвоения программного материала:

- **максимальный уровень:** учащийся может самостоятельно выполнить поставленную задачу, применяет в речи специальные термины, может объяснить способ выполнения задачи.
- **средний уровень:** учащийся может самостоятельно выполнить поставленную задачу, испытывая при этом небольшие затруднения, требующие частичного участия педагога, может объяснить способ выполнения задачи при помощи педагога, частично применяет в речи специальные термины, активный, общительный, может вести диалог со сверстниками и взрослыми.
- **минимальный уровень:** учащийся может выполнить поставленную задачу только под руководством педагога и при его непосредственном участии, практически не использует при этом специальных терминов, не может объяснить способ выполнения задачи, неорганизованный, конфликтный.

Диагностическая карта предметных результатов по программе «Занимательная математика», группа «»

Дата заполнения «» г.

№ п/п	ФИ учащихся	Показатели					Сред ний балл
		Графические умения (владение карандашом, ручкой и линейкой, графические упражнения, штрировка, письмо цифр и знаков)	Величина (Различать и сравнивать величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Делить предметы на несколько частей)	Ориентировка в пространстве и во времени (Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости. Определять временные отношения.)	Геометрические фигуры Сравнивать предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира. Видоизменять геометрические фигуры по условию.	Числа и цифры. (Состав чисел из двух меньших, из единиц. Соотносить цифру и количество предметов Арифметические действия)	
1.							
2.							
3							
4							
5							
6							
7							

Диагностика предметных результатов показывает что: ___ детей – ___% имеют минимальный уровень
 ___ детей – ___% имеют средний уровень
 ___ детей – ___% имеют максимальный уровень

Диагностическая карта метапредметных результатов по программе «Занимательная математика», группа «»

Дата заполнения «» г.

№ п/п	ФИ учащихся	Показатели									Средний балл		
		Предметные			регулятивные				коммуникативные				
		умение высказываться, расуждать	Анализ и синтез	интерес к деятельности с математическим содержанием	организация своего рабочего места	выполнить самостоятельно ее задачи и умение	понимание учебной задачи и умение	оценивание своих действий	контроль и оценивание всего протяжения всего	умение удерживать внимание к предмету на протяжении всего		умение вести диалог со сверстниками и взрослыми	Сотрудничество со взрослыми и в группе со сверстниками
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													

Диагностика метапредметных результатов показывает, что: ___ детей – ___% имеют минимальный уровень

___ детей – ___% имеют средний уровень

___ детей – ___% имеют максимальный уровень

Диагностическая карта личностного развития учащихся

Доп. общеобразовательная программа «Занимательная математика»

Год обучения 1 Группа «» Педагог Погосян Н.С. Учебный год

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Доброжелательность		Внимание		Любознательность		Организованность		Итого на начало уч. года	Итого на конец уч. года
		Нач. уч.г	Кон. уч.г	Нач. уч.г	Кон. уч.г	Нач. уч.г	Кон. уч.г	Нач. уч.г	Кон. уч.г		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
Итого (средний балл)											

Начальная диагностика личностных качеств показывает, что: детей – имеют минимальный уровень (0,1-1,5балла)

детей % имеют средний уровень(1,6 - 2,4 балла)

детей – % имеют максимальный уровень(2,5 -3 балла)

Итоговая диагностика личностных качеств показывает, что: _____детей – _____% имеют минимальный уровень(0,1 -1,5 балла)

_____детей – _____% имеют средний уровень(1,6 - 2,4 балла)

_____детей – _____% имеют максимальный уровень(2,5 -3 балла)

4.Методические материалы:

Рекомендации для родителей по проведению пальчиковых игр

Уже давно известно, что тренировка тонких движений пальцев рук ребенка благотворно влияет на работу головного мозга, стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности, способствует развитию памяти и внимания.

Хорошую тренировку движения пальцев обеспечивают различные пальчиковые игры и упражнения. В ходе игры дети запоминают названия пальцев, упражняются в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве, учатся концентрировать и распределять свое внимание, понимать схематичные изображения. Все это в дальнейшем поможет им в освоении навыков письма, без которых невозможно обойтись в школе.

Вот некоторые рекомендации необходимые в процессе проведения пальчиковых игр и упражнений:

- Перед началом игры убедитесь, что ребенок уверенно и правильно называет пальцы на руках, обсудите её содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить ребенка к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.
- Выполняйте упражнение вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
- Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.
- Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может "отбить" интерес к игре.

- **Никогда не принуждайте.** Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.
- По окончании работы не забудьте похвалить ребенка, даже если у него не все получилось

Надеемся, что наши рекомендации окажутся полезными.

<https://www.youtube.com/watch?v=eaI6i9Bnqrs>

[tps://www.youtube.com/watch?v=nfav8KUUMI0](https://www.youtube.com/watch?v=nfav8KUUMI0)

https://www.youtube.com/watch?v=M1E71q_L_Y8

Материалы по воспитательной работе.

Сценарии воспитательных мероприятий по темам:

- **«Война и мир глазами детей»**
- **«Я и моя семья»**
- **«Лучики здоровья»**
- **«Грамотный пешеход»**
- **«Добро, что солнышко»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Сценарий воспитательного мероприятия

«Война и мир глазами детей»

(Для детей дошкольного возраста)

Погосян Н.С.,

педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2020

Тема: «Война и мир глазами детей»

Цель: Помочь лучше узнать историю России, историю «малой» Родины.

Задачи:

Образовательные: Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной Войны, о великом празднике «День Победы».

Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины

Развивающие: Развивать любознательность, воображение и способность сопереживать другим людям.

Способствовать развитию положительных эмоций от совместной деятельности. Обогащать словарный запас детей.

Воспитательные: Воспитывать у детей патриотические чувства к своей Родине, гордость за ее героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной Войны и желание заботиться о них.

Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине

Предварительная работа:

Беседы и чтение художественной литературы о войне, о её героях, разучивание и чтение стихов.

Рассказывание об исторических фактах и событиях конкретных людей, живущих в городе Гулькевичи.

Просмотр фильмов.

Совместно с родителями готовится выставка детских рисунков на военную тематику.

Подготовка к тематическому коллажу.

Методические приемы: художественное слово, вопросы педагога и ответы детей, поощрение, речевая игра, использование мультимедийного проектора.

Материальное обеспечение: мультимедийный проектор экран, ноутбук, слайды с иллюстрациями военной тематики. Бумага, готовые заготовки к коллажу, клей, ножницы, салфетки.

Ход мероприятия:

Педагог: Ребята, какой сегодня день хороший! Какие вы счастливые.

Скажите, вам хорошо живется с мамами, с папами? Вы любите, играть с игрушками, петь, танцевать? (Ответы детей)

Педагог:

Вам повезло, ребята. Мы с вами родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, не видели, как падали бомбы и рвались гранаты, не знаем, что такое холодное жилище и скудный военный паек...

Нам трудно поверить, что так это было. Мы с вами об этом слышали только из рассказов, из кинофильмов. Много лет тому назад был такой же мирный день, мальчишки и девчонки радовались солнышку и теплу, но в один миг все изменилось. 22 июня 1941 года фашистская Германия, без объявления

войны, напала на нашу Родину. Так началась Великая Отечественная война. Ребята, что такое война?

Дети: Война – это когда стреляют, убивают, когда страшно, холодно, голодно.

Педагог: Война – это борьба, когда враг нападает, а защитники освобождают свою землю от врагов. Кто защищал нашу страну?

Дети: (Летчики, моряки, танкисты).

Где воевал военный флот? (На море, на воде).

Где воевала авиация? (В небе, в воздухе).

Где воевала пехота? (На суше, на земле)

Педагог:

Все взрослые, мужчины и женщины, уходили на фронт воевать, защищать свою Родину. Дома же оставались в основном старики и дети.

Показ слайдов





На хрупкие женские плечи
Обрушилась тяжесть войны.

Хрупкие женские плечи,

Вы оказались сильны!

Воинов вы поддержали

В ожесточённом бою.

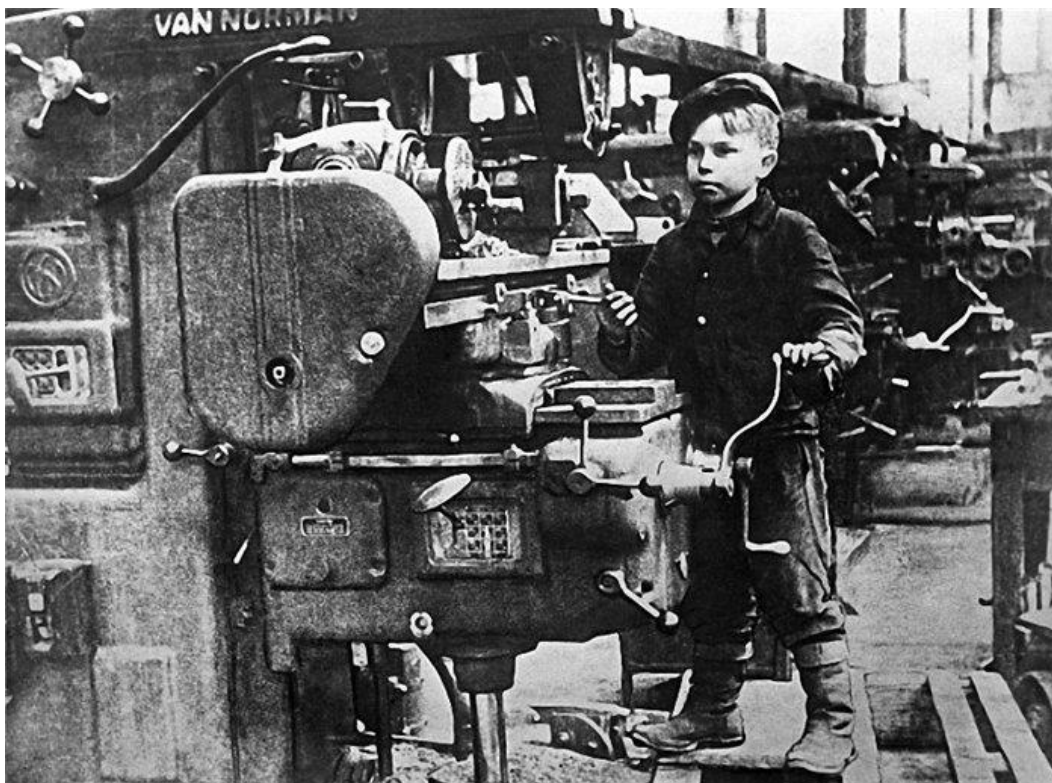
Вы для детей отстояли

Землю родную свою!

Женщины в минувшей войне не только кормили страну, ковали оружие победы, водили машины и поезда, лечили раненых, они рядом со своими мужьями, отцами и братьями отважно сражались на фронтах войны.



Педагог: В один миг детям того времени пришлось повзрослеть. Закончилось их детство: игры в игрушки сменились тяжелым трудом. Дети помогали фронту всем, чем могли. Они не боялись расправы фашистов, помогали советской армии и стране победить. Работали по 12 часов за станками, встав на ящики.



Нет в России семьи, которую война не обошла стороной. И наши, гулькевичане, уходили на войну и бесстрашно воевали с врагом. Когда на нас напали враги и хотели захватить наши земли, рядом с взрослыми боролись дети. Их было много отважных ребят. Подвиги этих детей являются примером мужества и любви к Родине. Их имена присвоены поселкам, улицам, школам. Полгода наш Гулькевичи подвергался фашистской оккупации. За время оккупации были расстреляны сотни местных жителей, разрушены многие предприятия. А Зимой 1942 из Гулькевичи были отправлены два «эшелона смерти», увозящие на работы в Германию 600 местных парней и девушек. Показ слайда



Имена погибших гулькевичан навеки запечатлены у мемориала Родина-мать.
Круглый год здесь горит вечный огонь.



Никто не забыт! Ничто не забыто!

Педагог: Много своих сыновей и дочерей потеряла Родина-Мать и в знак памяти не угасает Вечный огонь славы.

Четыре долгих года шла война. Прежде, чем наступил День победы, была длинная, кровопролитная война. Наши дедушки и прадедушки защищали, охраняли нашу Родину от захватчиков. Война принесла много горя и разрушений, но наш народ победил врага, защитил свою родную землю. И в этом году мы отмечаем юбилей-75лет Великой Победы. Это самый светлый и любимый праздник нашего народа. Что это за праздник?

Дети: День Победы.

Педагог: Правильно. А кто знает, что это за победа, над кем?

Дети: Над фашистами.

Педагог: День Победы 9 мая — самый радостный и самый грустный праздник на свете. В этот день в глазах людей сияет радость и гордость за великую победу. Но с печалью вспоминают люди о тех, кто погиб в той войне. Поэтому говорят, что День победы — это «радость со слезами на глазах»; то есть день одновременно и радостный, и печальный.

Педагог: Ребята, а вы знаете, как принято отмечать этот праздник?

Дети: В этот день люди ходят на места боёв, к памятникам воинской славы, на могилы погибших воинов, возлагают живые цветы, а вечером гремит праздничный салют.

Педагог: У нас в городе то же есть памятные места, где возлагают цветы. Ребята, а вы знаете памятные места в нашем городе? (ответы детей).

Педагог: Для нас война – история, история нашей Родины, наших родных и близких. Она занимает важное место в судьбе каждого из нас. И вы, ребята, должны знать историю нашей страны, уважать эту историю и никогда не забывать. И когда наступит День Победы, вместе с родителями, обязательно, побывайте у памятников воинской славы. Поклонитесь их памяти!

Показ слайда



Педагог: Какое счастье, что мы с вами живём под мирным небом, Мы счастливы, живем спокойно, ходим в детский сад, играем в свои любимые игрушки и игры. Наши мальчики очень любят играть в солдатиков. Когда они подрастут, тоже станут защитниками своей родины, будут служить в армии.

Педагог: Ребята, поиграем в игру «Как служил?» С помощью жестов и движений показывайте ответы, не произнося ни слова.

Как служил? Вот так (показываем большой палец правой руки вверх)

Как дружил? Вот так (пальцы рук переплетены в замок)

Как по цели стрелял? Вот так!

А в казарме как спал? Вот так!

Как кашу ты ел? Вот так!

В строю песни пел? Вот так!

Как по дому скучал? Вот так!

Как горячий пил чай? Вот так!
А как рапорт сдавал? Вот так!
На плацу маршировал? Вот так!
По друзьям как грустил? Вот так!
А смеялся ты как? Вот так!

Педагог: А теперь слушайте внимательно и дружно отвечайте: «ДА» или «НЕТ»:

- Наша армия сильна? (да)
- Защищает мир она? (да)
- Мальчишки в армию пойдут? (да)
- Девочек с собой возьмут? (нет)
- У Буратино длинный нос? (да)
- На корабле он был матрос? (нет)
- В пруд попал, пошел ко дну? (нет)
- Стоит лётчик на границе? (нет)
- Он летает выше птицы? (да)
- Сегодня праздник отмечаем? (да)
- Мам и девчонок поздравляем? (нет)
- Мир важней всего на свете? (да)
- Знают это даже дети? (да)

Педагог: Это правда. Мир важнее всего на свете. Если все люди на земле будут дружить, радоваться друг другу, улыбаться, то у нас на Земле всегда будет мир, согласие и никогда не будет войны.

А сейчас, ребята, пройдите за столы, где лежат заготовки и детали, которые нам осталось приклеить, закончить работу и показать, как вы видите войну и мир своими глазами.



Дети из ладошек солнышко сложили,
Чтобы непременно люди все дружили,
Чтобы это солнце для людей сияло,
В каждое оконце в гости забегало.
Чтобы было много у детей игрушек,
Чтобы не стреляли взрослые из пушек,
Чтобы прекратились войны все на свете,

Чтобы улыбались, а не гибли дети.
Так, чего ж нам стоит переплавить пушки,
Прекратить все войны и купить игрушки?
Солнце из ладошек лучше всех на свете!
Посмотрите люди, это ж — наши дети!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Сценарий воспитательного мероприятия

«Я и моя семья»

(Для детей дошкольного возраста)

Погосян Н.С.,
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2019

Тема: «Я и моя семья»

Цель: Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Закрепить понятие «семья», «родственники».

Формировать первичное представление о себе, в том числе о личных данных Ф. И. О., возраст, дата рождения, о составе семьи, о своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (бабушка, дедушка).

Совершенствовать умение детей составлять короткий рассказ о своей семье.

Развивающие:

Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье.

Развивать эмоциональную отзывчивость — проявление сочувствия к близким людям, сопереживания с ними.

Поощрять стремление ребенка позаботиться о маме и о других членах семьи;

Воспитательные

Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предварительная работа:

Чтение сказок, обсуждение мультфильмов, просмотренных дома; беседы по рассказам на тему семьи, разучивание стихов и пословиц о семье, сюжетно-ролевая игра «*семья*»

Материалы и оборудование: Магнитная доска, магнитики, ноутбук, шляпа, мяч, семейное фото ребенка, картинка солнышко и тучка, сердечко (*на каждого ребенка*).

Ход мероприятия:

Педагог:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (*семья*).

Педагог: Правильно «*семья*».

Сегодня мы поговорим о **семье**. Ребята кто знает, что такое **семья**?
Ответы детей. Семья - это группа людей живущих вместе. Как вы думаете, зачем нужна семья?

(ответы детей). Верно! Чтобы помогать, друг другу, растить и воспитывать детей, заботится о старших.

Я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

Дети: Имя.

Педагог: Правильно имя, когда человек родился, он имеет право на имя.

И нарушать это право нельзя, и подтверждается оно вот таким документом, «Свидетельство о рождении» (слайд 2).

У вас у всех есть такой документ. Здесь прописаны все данные о человеке, когда он родился и где, как его имя, кто его родители.

Ребята, а чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией.

Педагог: У меня есть вот такая шляпа, вы будете примерять эту шляпу и называть свою фамилию и имя.

Дети: Меня зовут, моя фамилия....

Педагог: А каких родственников объединяет **семья**?

Дети: Мама, папа, брат, сестра – это **семья**.

Педагог:

Семья – это мы, семья это я,

Семья – это папа и мама моя,

Семья – это праздник за круглым столом,

Семья – это счастье, семья – это дом,

Где любят и ждут, и не помнят о злом,

Всё это **семья моя**, в мире большом!

Педагог: предлагает посмотреть видеоролик о семье <https://www.youtube.com/watch?v=Xv8PzIy90Vk> и рассказать детям о своей **семье**, о семейных праздниках и традициях. (Рассказы детей)

Педагог: **Семья объединяет родных**: родителей, детей, дедушек, родные и бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня. А какие же они, дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Игра с мячом, «Какой, какая»

Мама (*какая*) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

Папа - строгий, умный, сильный:

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:

Дедушка - старый, мудрый, седой:

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

Педагог: Все **семьи** одинаковые или разные?

(Ответы детей)

Педагог: Правильно, все **семьи разные**: есть **семьи большие**, есть маленькие. И не важно, какая **семья** большая или маленькая главное, чтобы в **семье были всегда мир**, уважение. Папа, мама и дети – это ваша маленькая семья. У вас есть и большая семья, в нее входят ваши бабушки, дедушки, тети и дяди. Еще у вас есть родственники, которые могут жить в других домах, городах и даже странах, но все равно они ваши родные - это ваш род, ваша большая семья. Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Кто знает пословицы и поговорки о семье, давайте расскажем их (дети рассказывают)

Моя семья – моё богатство!

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Дерево держится корнями, а человек семьей.

В гостях хорошо, а дома лучше.

В дружной семье и в холод тепло.

Педагог: Ребята, а как мы выражаем любовь своим близким? (ответы детей)
Верно, а еще мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость, печаль, на солнышко или на тучку. Сейчас поиграем в игру: Я буду называть поступки, если вы считаете, что ваш поступок огорчит маму, то поднимаете тучку, а если порадует, то солнышко

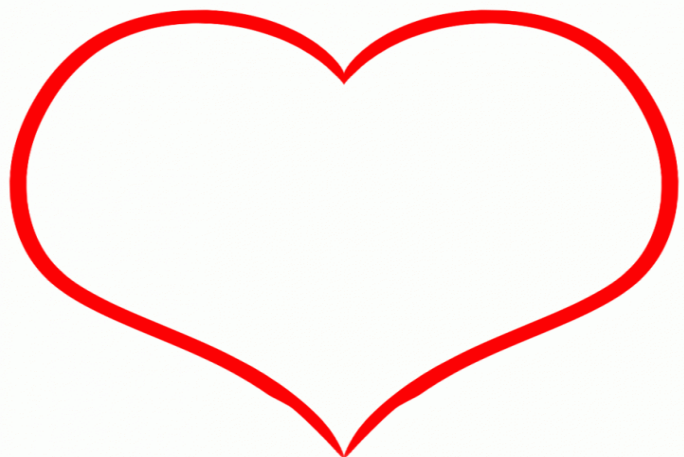
- Нарисовали красивую картину;

- Подрались с другом;

- Съели манную кашу;

- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку.
- Уступили место в автобусе бабушке;
- Помогли маме с уборкой
- Отыскали потерянные бабушкой очки;
- Разбили чашку;

Педагог: Молодцы вы умеете радовать своих родителей, знаете, как себя вести и я хочу, чтоб вы их сегодня вечером еще порадовали и подарили им сердечки. Но они не закончены, давайте мы их с вами раскрасим.



(дети раскрашивают свои сердечки)

Педагог: Теперь я предлагаю вам взяться за руки и образовать круг. Представим, что мы с вами тоже большая дружная **семья**. Пока в **семье дружба**, все держатся друг за друга, получается круг, внутри которого царит любовь, уважение, доброта. Но вдруг, в **семье возникает ссора**, кто-то обиделся на другого члена **семьи**, и уже круг дружной **семьи разъединился**. И все добро, уважение и любовь стали вытекать через это отверстие. Давайте мы с вами с уважением будем относиться к членам своей **семьи**, уважать старших, помогать младшим.

Давайте вместе повторим такие слова:

Семья-это важно. Семья-это сложно. Но счастливо жить одному невозможно!

Итог занятия:

Педагог: Как хорошо ребята, что у вас всех есть **семьи!** Вы – самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших **семьях любят друг друга, дружно живут вместе.**

Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня? Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч, вы поймаете его и ответьте на мой вопрос, когда закончите, вернете мяч.

Что такое **семья**? Кто такие родственники? Как другими словами можно назвать папу и маму? Как люди должны жить в **семье**?

Молодцы, возьмите свои красивые сердечки, давайте прикрепим их на магнитную доску, а вечером вы их подарите своим родителям как символ любви и верности.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Сценарий воспитательного мероприятия

«Лучики здоровья»

(Для детей дошкольного возраста)

Погосян Н.С.,
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2019

Тема: «Лучики здоровья»

Цель: Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить ребят с основными принципами здорового образа жизни. Формировать у детей элементарные представления о закаливании, личной гигиене, правильном питании, пользе витаминов. Закреплять знания детей о влиянии двигательной активности, свежего воздуха и настроения на здоровье человека. Дать практические рекомендации по укреплению здоровья.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья. Развивать мышление, воображение, память, внимание, активизировать речевое общение. Побуждать детей отвечать на вопросы. Развивать способности детей самостоятельно и целенаправленно размышлять, логически рассуждать, объяснять свои выводы и предположения.

Воспитательные:

Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.

Предварительная работа:

Беседы с детьми по темам: "Что такое здоровье?", "Значение режима в жизни человека?", "Чистота залог здоровья», рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций, заучивание стихов, поговорок о здоровье.

Методические приемы:

Наглядный (приемы: показ, демонстрация, использование ИКТ) Словесный (приемы: объяснение, беседа, указание, вопрос). Практический (приемы: упражнение) Игровой (приемы: создание игровой ситуации)

Материалы и оборудование:

«Мешочек здоровья» (зубная паста, зубная щетка, мыло, расческа, полотенце, мочалка, шампунь, , носовой платок), ноутбук, магнитная доска модель солнца, корзина, поднос.

Ход мероприятия: Организационный момент

Педагог: Ребята, давайте возьмемся за руки и поздороваемся. А вы знаете, что когда мы говорим «Здравствуйтесь», то желаем всем здоровья. «Хочешь себе здоровья – здоровайся со всеми». А, как вы думаете, что значит быть здоровым?

Ответы детей: Это когда не болеешь, когда хорошее настроение и т.д.

Педагог: Сегодня я хочу поговорить с вами на очень важную тему о здоровье.

Садитесь на стульчики и послушайте старую легенду.

«Давным-давно на горе Олимп жили Боги.

Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля.

Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой сказал: «Человек должен быть умным».

Третий сказал: «Человек должен быть здоровым». Но один Бог сказал: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать самое главное, что есть у человека – здоровье. Стали думать – решать, куда бы его спрятать?

Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие на высокие горы.

А один из Богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека».

Здоровье оказывается спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Я открою вам маленький секрет.

Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. Эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма. Вот оно это солнышко.

Но что-то с ним не так. Как вы думаете, что с ним?

(показать макет грустного солнышка без лучиков)

Дети: Оно грустное. Оно потеряло свои лучики здоровья и ему нужна наша помощь.

Педагог: Давайте поможем отыскать лучики здоровья. - А без здоровья можно прожить? (ответы детей)

Правильно, ребята! Здоровье - это главная ценность человека, его нужно беречь. Сначала о вас заботятся родители, но вы растете и каждый из вас должен научиться беречь своё здоровье сам, потому что никто не позаботится о вас лучше, чем вы сами. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»

Первый лучик вашего здоровья - это «чистота»

(К модели солнца вешается первый лучик)

-Как вы думаете, связаны ли чистота и здоровье? (ответы детей)

- Конечно! Не даром говорят люди «Чистота — залог здоровья»!

Я предлагаю поиграть вам в игру **«Мешочек здоровья»**. Для этого у меня есть вот такой вот красивый мешочек. Ваша задача достать предмет, назвать его, и сказать, для чего он нам нужен! Договорились? Тогда начинаем!

(Дети вытаскивают предметы, называют и складывают на поднос)

Мочалка- для гигиены тела; зубная щетка- чистить зубы, для того чтобы они были здоровыми, для свежести дыхания, зубную щетку нужно менять 2-3 раза в месяц

-Хорошо! Чистоту нужно соблюдать везде и во всем! Помните, что расческа, зубная щетка, полотенце и мочалка — предметы личной гигиены, они должны быть у каждого свои

- А теперь я вам прочту пословицу. Послушайте

«Хочешь, не хочешь, а есть надо».

А теперь читаем все вместе. Хорошо!

-Почему так пословица говорит? Зачем человеку еда? Как вы считаете?
(Ответы детей)

Мы кушаем для того, чтобы жить! С продуктами питания мы получаем витамины и все полезные вещества! Еда нам необходима для роста организма, движения и активности.

- В магазинах продают много разных продуктов. Если бы вас попросили сходить в магазин, смогли бы вы выбрать полезные продукты? (Ответы детей)

«Чтоб здоровым оставаться – надо правильно питаться».

А какие полезные продукты вы знаете, мы узнаем, поиграв в игру «Идем в магазин» Сейчас мы все встанем в круг и будем передавать друг другу корзинку, в которую будем складывать только полезные продукты. (Дети берут в руки корзинку, называют продукт и передают корзинку следующему)
Воспитатель: Молодцы! Я надеюсь, что вы запомнили полезные продукты, и будете следить за своим здоровьем..

Скажите, как же называется второй лучик здоровья? (**Полезная еда**)

(Педагог вешает второй лучик)

Следующий лучик откроется, если отгадаете загадку:

«Если хочешь быть здоровым, очень бодрым и веселым, никогда не унывать, с чего день надо начинать?»

Дети: С зарядки.

Педагог: «Кто зарядкой занимается, тот здоровья набирается»
Давайте покажем, как мы умеем делать утреннюю гимнастику.

(Ритмическая гимнастика под музыку)

Педагог: Добавилось у вас сил после зарядки. А чем еще нужно заниматься, чтобы быть сильным и выносливым?

Дети: Спортом.

Педагог: Значит **третий лучик – это спорт. (Прикрепить лучик к диску солнца – «Спорт»)**

Присаживайтесь на стульчики, и назовите, какие виды спорта вы знаете? (ответы детей).

Давайте поиграем в **игру «Мы спортсмены»**. Разделимся на группы, и каждая группа детей будет нам изображать вид спорта, который я им скажу. А остальные должны угадать, какой вид спорта изобразили дети. (Бокс, плавание, лыжный спорт, тяжелая атлетика (штанга), фигурное катание)

(Показ пантомимы «Мы спортсмены»)

Педагог: «В мире нет рецепта лучше. Будь со спортом неразлучен. Очень важен спорт для всех. Он - здоровье и успех». Давайте подумаем, какую пользу приносят физические упражнения?

Дети. Укрепляют мышцы, закаляют организм.

- Дарят нам бодрое, хорошее настроение.

-Прогоняют сон.

Педагог: А вы сами выполняете физические упражнения? Где и когда? (дома, в школе, на уроках физкультуры, спортивных секциях, на уроках выполняя физкультминутки). **«Чтоб больным не лежать, надо спорт уважать»**. Помните об этом, ребята. Если мы будем заниматься физкультурой ежедневно и несколько раз в день, здоровье наше будет крепнуть.

- Сейчас я хочу, чтобы вы сели поудобней и предлагаю вам посмотреть мультфильм. Внимательно смотрите и слушайте, потом скажите, чем занимаются герои.

(Демонстрация мультфильма «Лунтик», Закаливание»)

<https://www.youtube.com/watch?v=CZF4Iq3ObhY>

- Так чем же занимался дядя Корней? (Закалялся)

- Какие виды закаливания он использовал? (обливался водой)

- А можно ли выйти зимой на улицу и облиться водой! (Ответы детей)

Конечно нет! Закаляться нужно постепенно! д. Корней тоже сначала обливался теплой водой, потом холодной.

Закалять организм нужно постепенно!

- Как вы думаете, для чего люди **закаляются**? (Ответы детей)

- Какие вы молодцы, всё знаете. Люди закаляются для того, чтобы научить свой организм быть сильным, а значит — выносливым и здоровым. Теперь вы знаете название четвертого лучика здоровья. Кто скажет, как он называется?

Дети. Закаливание.

(Педагог вешает четвертый лучик)

Пятый лучик здоровья – **«соблюдение режима дня»** Режим дня – это когда выполняются все дела в течение дня по времени. Режим дня помогает быть дисциплинированными, хорошо и качественно выполнять все свои дела. Сейчас мы поиграем в игру «Режим дня»

Игра «Режим дня»

(дети встают в одну шеренгу, воспитатель называет то что делается в течение дня, все остальные показывают движения. Если это происходит утром – поднимают руки вверх, если днем – руки в стороны, если вечером – руки вниз, ночью – приседают.)

Словарный материал: проснулись, обедаем, чистим зубы, спим, делаем гимнастику, играем, завтракаем, ужинаем, гуляем, смотрим «Спокойной ночи, малыши», занимаемся, видим сны

- Молодцы, ребята

- Ребята, а что такое режим? (ответы детей)

Это такой распорядок дня и жизни, который нам помогает делать все вовремя: и заниматься, и играть, и гулять, и кушать, и спать.

- Давайте с вами вместе вспомним какой распорядок дня у нас должен быть и поиграем в игру **«Восстанови порядок»**

(На доске картинки вразброс)

- Рассмотрите картинки, назовем, что на них изображено? Молодцы!

А в правильном ли порядке картинки? (Ответы детей)

Давайте восстановим режим дня по-порядку.

С чего начинается утро?

(Прикрепляется последний лучик здоровья)

Давайте вместе сделаем выводы: как же мы должны относиться к своему здоровью? (сохранять, оберегать, укреплять, закалять)

Педагог: Запомните правила:

Нужно правильно питаться,

Нужно спортом заниматься,

Руки мыть перед едой,

Зубы чистить, закаляться

И всегда дружить с водой

И тогда все люди в мире

Долго-долго будут жить

И запомним, что здоровье

В магазине не купить!

Сейчас я проверю, как вы это усвоили. Отвечайте дружно хором "**Это я, это я, это все мои друзья**", если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите.

- кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов;
- кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым;
- кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру;
- кто мороза не боится, на коньках летит, как птица;
- ну, а кто начнет обед жвачкой с парюю конфет;
- кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны;
- кто поел и чистит зубки регулярно, дважды в сутки;
- кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей;
- кто согласно распорядку выполняет физзарядку;
- кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать?

Итог занятия.

Педагог: Ну, вот мы и собрали все лучики здоровья, и солнышко наше поправилось, улыбнулось. (Поменять грустный диск солнца на радостный).

Педагог: Ребята, вы сегодня много узнали о здоровье, и я вижу на ваших лицах улыбку. А ведь улыбка – это залог хорошего настроения и здоровья. Так давайте же друг другу подарим свои улыбки и хорошее настроение. Доброго вам здоровья! А я вам дарю это солнышки здоровья, чтоб вы не забывали, что эти лучики живут в каждом из нас и пусть они всегда улыбаются.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Сценарий воспитательного мероприятия

«Грамотный пешеход»

(Для детей дошкольного возраста)

Погосян Н.С.,
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2020

Тема: «Грамотный пешеход»

Цель: закрепление знаний о правилах дорожного движения, поведения на улице.

Задачи:

Образовательные:

Формирование привычки безопасного поведения на дорогах.

Формирование умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Развивающие:

Развивать у детей мышление, память, сообразительность.

Развивать коммуникативные способности.

Развивать связную речь детей.

Воспитательные:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Воспитывать чуткость, отзывчивость, умение сопереживать.

Вызывать положительное отношение к правилам и запретам.

Предварительная работа: чтение произведений, беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр записей.

Материал и оборудование: Ноутбук, записи про ПДД, карточки из серии «Правила дорожного движения», магнитики, большие круги красного, желтого, зеленого цвета, лист ватмана, клей.

Ход занятия:

Педагог: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы собрались для того, чтобы поиграть и узнать, хорошо ли мы знаем правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Наш игровая программа называется «Грамотный пешеход». И первое испытание будет «Разминка». Я буду читать стихи про правила поведения на дорогах, а вы говорить что разрешается, а что - запрещается.

Скорее поудобнее

Рассядьтесь по местам!

О правилах движения

Сейчас расскажем вам!

Делаю, ребята,

Вам всем предупреждение:

Выучите срочно, правила движения,

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

И спокойно мчались,

По улице водители.

Говорят, вы знаете,
Правила дорожные.
Начинаю проверять,
Приглашаю поиграть.

Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное внимание.

Кричалка «Разрешается-запрещается»

Приготовились, друзья,
вам забыть никак нельзя,
если верно я скажу, крикните все дружно «разрешается»
ну а если я солгу, кричите- «запрещается».

И проспекты и бульвары
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны.
Тут шалить, мешать народу
За-пре-ща-ет-ся!
Быть примерным пешеходом
Раз-ре-ша-ет-ся!
Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперёд!
Ехать «зайцем» нам известно
За-пре-ща-ет-ся!
Уступать старушке место
Раз-ре-ша-ет-ся!
Если ты гуляешь просто,
Всё равно вперёд гляди,
Через шумный перекрёсток
Осторожно проходи.
Переход при красном свете
За-пре-ща-ет-ся!
При зелёном – даже детям
Раз-ре-ша-ет-ся!

Педагог: Молодцы, вы отлично справились с первым заданием. Теперь переходим к следующему испытанию. Оно будет сложнее! Я вам загадаю

загадку, а вам нужно отгадать. Ребята, внимание, загадка!

Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю -

Правила я выполняю.

(Пешеход) (дети отвечают).

Педагог: я могу вас назвать Грамотным Пешеходом?

(ответы детей)

Педагог: Не будем торопиться. Приглашаю вас на **БЛИЦ ОПРОС**.

1. Как называется место, по которому ездят машины? (Дорога, проезжая часть).
2. Как называется часть улицы, по которой ходят люди? (тротуар)
3. Как называется человек, управляющий автомобилем? (водитель, шофер)
4. Как называется человек, идущий по тротуару? (пешеход)
5. Сколько цветов у светофора? (3)
6. Какой цвет в середине?
7. Что обозначает зеленый цвет? (можно двигаться)
8. Что обозначает красный цвет? (движение запрещено)
9. Где можно переходить улицу? (у светофора, по зебре, по знаку «пешеходный переход», по подземному переходу)
10. Кто или что помогает регулировать движение на перекрестке? (милиционер-регулирующий, светофор)
11. Какие машины называются общественным транспортом? Дети называют: автобус, трамвай, троллейбус, такси, метро, электричка.
12. Какие машины называются специальным транспортом? (полиция, скорая помощь, пожарная, газовая)

Педагог: Ребята, а вы знакомы с дорожными знаками?

Столько знаков вдоль дорог –

Можно растеряться,

Их обязан твердо знать, чтоб домой добраться.

Попробуйте угадать загадки:

<https://www.youtube.com/watch?v=T4unRXg37gU>

Ребята, здесь нам встретилось слово светофор. А скажите, что обозначают цвета светофора? (Красный – стой, желтый – не торопись, будь внимателен, зеленый – иди.) Такие цвета выбрали совсем не случайно. В правилах для водителей и пешеходов ничего случайного нет.

Какого цвета аварийная машина, пожарная? Только красного. Это цвет тревожный, он напоминает нам об опасности. Увидев ярко - красную машину, все расступаются, дают ей дорогу. Так и с красным цветом в сигнале светофора – остановись.

А почему желтый свет? Это предупреждение: будь внимателен. Машины, которые работают на дорогах – бульдозеры, краны, катки – обычно выкрашены в ярко желтые или оранжевые цвета. Дорожные рабочие надевают яркие желтые куртки. Это значит водитель остановись.

Наконец зажегся желтый свет. Теперь спокойно можно переходить дорогу. Зеленый свет спокойный, приятный. Это цвет травы и листьев.

Какие машины могут ехать на красный цвет?
(пожарная, милицейская, скорая помощь)
Как правильно перейти дорогу, выйдя из автобуса?
(обойти автобус сзади)

Как перейти дорогу, если нет сигнала светофора?
(посмотреть налево, перейти до середины дороги, затем посмотреть направо)

В каких местах можно переходить улицу?
(там, где есть указатели перехода)

Педагог: Сейчас проверим, как вы запомнили правила уличного движения. Игра «Красный, желтый, зеленый». Дети- пешеходы. На зеленый свет дети ходят, на красный – стоят, на желтый – хлопают. Молодцы, пешеходы, не подвели себя!

Педагог: Молодцы ребята вы правильно выполнили задания.

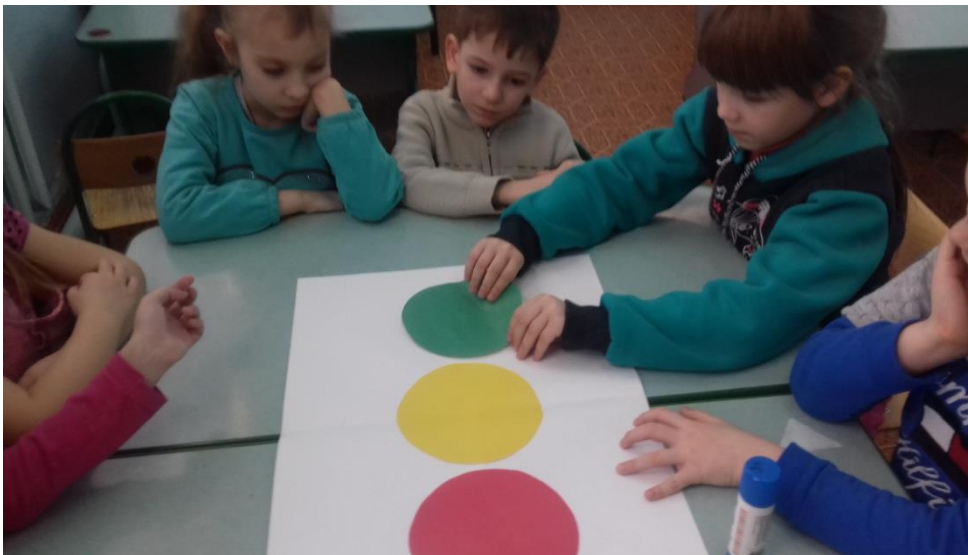
Чтобы получить звание «Грамотный пешеход» остаются у нас несколько вопросов. Вы готовы?

Ребята, а если мы едем в автобусе или троллейбусе, то мы кто? (*Пассажиры*) Правильно! Давайте сейчас представим, что мы пассажиры. Где люди должны ждать автобус? (*на остановке*) А можно ли пытаться открывать двери в автобусе самостоятельно? (*нет, их открывает водитель специальной кнопкой*). А разговаривать во время движения с водителем можно? (*нет, его нельзя отвлекать.*) А можно высовываться из окна? (*нельзя, это опасно*). Можно ли ездить в общественном месте без билета, не оплатив проезд?(нет) А можно ли ходить по автобусу во время движения? (*нет, можно упасть*). А можно ли в автобусе громко разговаривать? (*нельзя, это будет мешать другим пассажирам*). Молодцы, ребята! Вы очень хорошо знаете правила поведения в общественном транспорте.

Педагог: Я приготовила для вас новое и интересное задание. У меня в руках небольшие фрагментики, они тут все разные: есть желтые, зеленые и красные. Я вот не могу понять, что же это такое? Что – то знакомое, может вы мне поможете, и соберете эти фрагменты в целую картинку.

Педагог:

Ребята, сегодня мы повторили правила дорожного движения, изучили некоторые знаки ПДД, поговорили, как нужно действовать в чрезвычайных ситуациях. Я думаю, вы будете их соблюдать и выполнять, будучи грамотными пешеходами, и напоминать своим друзьям и знакомым, чтобы не попасть в беду. Желаю вам быть ответственными за свою жизнь и жизнь других людей. Сегодня, вы получили новое звание, «Грамотный пешеход»



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Сценарий воспитательного мероприятия

«Добро, что солнышко»

(Для детей дошкольного возраста)

Погосян Н.С.,
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2019

Тема: «Добро, что солнышко»

Цель: формировать у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках; друзьях и дружбе.

Задачи:

Образовательные:

- учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей;

Развивающие:

- развивать умение правильно оценивать себя и других,
- стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим;

Воспитательные:

- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
- воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.

Ход мероприятия: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть Вас и ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Посмотрите, ребята, друг на друга и улыбнитесь друг другу. Дети, вам приятно было дарить друг другу улыбку?

Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица. Значит, здесь собрались добрые сердечные люди. Ребята, хорошие добрые люди поступают по-доброму, несут добро. Добрый человек способен любить. Как хорошо, когда рядом добрые и верные друзья! А вы, ребята, считаете себя добрыми? А добрый человек-это, какой? (ответы детей).

Педагог:

Верно, ребята, надо быть вежливым, добрым, надо уступать друг другу, учиться договариваться между собой. Добрый человек, как солнышко, излучает свет и тепло, к нему всегда тянутся люди, потому, что этот человек дарит им свое доброе сердце.

(Обращая внимание детей на солнышко, изображенное на ватмане)

-А вот и солнышко. Ребята, посмотрите, что-то оно невеселое, и лучики не сияют. Видно какой-то злой волшебник специально решил запутать нас! Он заколдовал солнышко. Нам нужно сделать что-то доброе, чтобы расколдовать его. Я думаю, что я вам смогу помочь, чтобы солнышко засияло. Это все зависит от наших поступков. Нам с вами необходимо отправится в волшебное путешествие по городу «Волшебных слов».

Это необычный город: его улицы, аллеи и площади открыты только для тех, кто умный и добрый и знает вежливые слова. Если мы пройдем все испытания, то мы расколдуем наше солнышко. Мы с вами попали на улицу добрых слов.

1. Улица добрых слов

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

-Доброе утро!

-Доброе утро!

Солнцу и птицам!

-Доброе утро!

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро

Длится до вечера.

А теперь отвечайте правильно и дружно:

Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече... (Здравствуйте).

За день мы устали очень, скажем всем ... (Спокойной ночи).

Зеленеет старый пень, когда услышит ... (Добрый день).

Когда нас бранят за шалости, мы говорим ... (Извините, пожалуйста).

Друга встретил ты в обед и сказал ему ... (Привет).

Если же вечером встреча, скажем ему ... (Добрый вечер).

Если девочка больна, хрипло кашляет она

И раз пять чихает снова, скажем ей мы ... (Будь здорова).

Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (Спасибо).

И во Франции и в Дании на прощание говорят ... (До свидания).

А сейчас я предлагаю поиграть.

Игра «Весёлые приветствия»

Я предлагаю вам поздороваться вот такими способами:

Глазами и головой (дети здороваются глазами так, как придумывают в этот момент, можно предложить подмигивание, кивок головой и др.)

- Руками (дети здороваются, как могут и как им позволяет фантазия)

- Ртом (сказать: «Здравствуй!», «Привет!», «Здорово!»)

А теперь немного изменим правила. Вы по сигналу начинаете двигаться и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

- Один хлопок – здороваемся за руку;
- Два хлопка – здороваемся плечиками;
- Три хлопка – здороваемся спинками.

Игра «Не ошибись, пожалуйста»

Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять его надо только тогда, когда я назову “волшебное слово” — пожалуйста. Будьте внимательны!

-Встаньте, пожалуйста!

-Будьте добры, похлопайте в ладоши!

-Поднимите руки!

- Потопайте, пожалуйста.

-Попрыгайте, пожалуйста.

-Руки вперед.

Садитесь, пожалуйста.

Продолжаем путешествие и следующая остановка

2. « Тупик вредных советов»

Недавно ученые открыли, что на свете бывают непослушные дети, которые все делают наоборот. Им дают полезный совет: «Умывайтесь по утрам» — они берут и не умываются.

Если ты пришел к знакомым,

Не здоровайся ни с кем.

Слов: «пожалуйста», «спасибо»

Никому не говори.

Отвернись и на вопросы

Ни на чьи не отвечай.

И тогда никто не скажет

Про тебя, что ты болтун.

« Если друг на день рожденья

Пригласил тебя к себе,

Ты оставь подарок дома -

Пригодится самому.

Если младшая сестренка

Заблудилась в огороде

И орет, не в силах к дому

Путь обратный отыскать,

Быстро прячься за кустами,

И за чем ей помогать..

А вы так не поступаете?

А теперь давайте поиграем в игру, только будьте внимательны.

Игра «да-нет!»

Вы смелые?

Вы умелые?

Вы ленивые?
Красивые?
Крикливые?
Веселые
Милые?
Послушные?
Драчливые?
Счастливые?

3. Станция «Сказочная»

А сказки знаете? Любите? А угадайте добрых героев сказок?
Сказка нам добро несет, тот, кто знает – тот поймет!
Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор ...(Айболит)

Он в Африке живет.
И ужасным голосом песни поет.
Он просто злодей
Это.....(Бармалей)

Деревянный мальчуган
Он шумит как барабан,
Любимец взрослых и детей,
Всяких выдумщик затей,
Длинный нос покажет ловко,
Вместо носа не морковка!
Кто же это? (Буратино)

Человек немолодой
Очень с длинной бородой!
Обижает Буратино,
Артемона и Мальвину,
Знает кто-нибудь из вас
Кто же это? (Карабас)

Я в ступе летаю – деток похищаю
В избе на куриной
Ноге проживаю,
Нос крючком, глаза торчком
Кто же я? (Баба-Яга)

Все ждут его зимой,
Он и добрый, он не злой,
Бородой до глаз зарос.
Краснощекий ... (Дед Мороз)

В сказке серым уродился,
Все боятся – как огня!
Все зверушки разбежались
В домик спрятались от меня!
Грозно вдруг зубами щелк..
Злой, ужасный, серый... (Волк)

Этих маленьких детей
Волк обидел — съел, злодей!
Лишь один в живых остался,
Волку в зубы не попался.
Маме все он рассказал,
братьев всех он показал
Кто серые они?
Если знаешь, назови! (Козлята)
Следующая наша остановка

4. «Площадь добра»

Сыграем в игру «Ласковое слово».

Я назову имя, а вы должны его изменить, чтобы оно звучало ласково, например: Ира-Ирочка и т.д.

Добрый человек всегда пользуется волшебными словами. А вы знаете волшебные слова?

Игра «Волшебный стул»

(волшебный потому что - кто ни сядет, на него все начинают говорить о человеке добрые слова)

Посадить кого-нибудь на стул и дети ему говорят добрые слова.

Педагог: Какие вы молодцы. Так много ласковых слов вы назвали. А теперь, друзья, я вас попрошу: закройте, пожалуйста, глаза на минуту, улыбнитесь обязательно от души. *(В это время педагог незаметно переворачивает солнечный круг с изображением весёлой улыбки)*

Откройте глаза, посмотрите: у нас в комнате стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом.

Глазки откройте и посмотрите,
Теперь это — доброе солнышко! Оно улыбается и всех озаряет своими лучами. А от его лучей мы ощущаем тепло. И пусть они согреют сегодня наши сердца.

Есть солнце большое - оно на небе. А есть маленькое солнышко — оно светит в каждом из нас. Это наша любовь и доброта. Вот почему к нам иногда обращаются: Солнышко, Солнце мое.

Добрый человек тот, кто любит людей и помогает им. Он любит природу и бережет ее. А любовь и желание помочь согревает нас самих, как солнце. Я всем вам желаю добра, любви и счастья!

Вот мы и расколдовали наше солнышко.

А вас я, ребята, благодарю за тёплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, и пусть сердце ваше добрым будет! Учитесь дружить, учитесь дорожить дружбой. И сейчас я вам предлагаю всем вместе создать волшебную клумбу.

Аппликация «Волшебная клумба».

Для начала, нам нужно посадить травку, на которой будет расти волшебный цветок. Её я предлагаю вам сделать из ладошек зеленого цвета, ведь зеленый цвет – это цвет природы, цвет самой жизни. Наши ладошки будут тянуться вверх, и поддерживать наши цветы. А знаете, почему наши цветы будут волшебными?

Волшебные они потому, что цвет его лепестков означает различные качества людей. А качества бывают разные: хорошие, добрые и не очень.... Вот вы и выберите, и от того какой цвет вы выберете, будет зависеть то, каким будет ваш цветок (детям предлагаются разноцветные лепестки – яркие цвета – положительные качества людей (следует назвать), темные цвета – отрицательные качества (следует назвать). (Положительные – дружба, любовь, доброта, отзывчивость, честность, вежливость, отрицательные – грубость, неуважение, ложь, злость, лень, гнев...))

